

國立暨南國際大學
114 年度校務基金績效報告書

115 年 5 月 25 日

目次

頁次

前 言	1
-----------	---

一、114 年度教育績效目標之簡述	1
-------------------------	---

(一) 加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提高招生成效	1
(二) 精實課程，兼顧教師教學和學生學習品質	1
(三) 落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導	2
(四) 完善學生協助與輔導機制，協助經濟與文化不利生及遇急難學生就學	2
(五) 培養學生多元文化能力，建構族群友善校園並落實全民原教目標	2
(六) 改善學生宿舍基本設施及公共空間	3
(七) 適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質	3
(八) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題	3
(九) 推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度	3
(十) 鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量	4
(十一) 提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模	4
(十二) 建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業	4
(十三) 善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質	4
(十四) 邁向國際化人力資本，提升國家競爭力	4
(十五) 建構國際交流合作網路，善盡全球公民責任	5
(十六) 水沙連經驗推向國際舞台，提升本校國際知名度	5
(十七) 語文教學中心	5
(十八) 計算機與網路中心	6
(十九) 圖書館	7
(二十) 人文學院	7
(二十一) 管理學院	7
(二十二) 科技學院	8
(二十三) 教育學院	9
(二十四) 水沙連學院	9
(二十五) 護理暨健康福祉學院	9

二、績效目標達成情形 (包括投資效益)	10
---------------------------	----

(一) 強化招生工作	10
(二) 精實與創新課程	14
(三) 落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導	18
(四) 完善經文不利生協助與輔導機制，協助急難學生安心就學措施	19
(五) 培養學生多元文化能力，建構族群友善校園並落實全民原教目標	20
(六) 改善學生宿舍基本設施及公共空間	20
(七) 適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質	21
(八) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題	21

(九)	推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度	22
(十)	鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量	24
(十一)	提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模	25
(十二)	建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業	27
(十三)	善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質	28
(十四)	建構國際化人力資本，提升國家競爭力	28
(十五)	建構國際交流合作網路，善盡全球公民責任	30
(十六)	舉辦全校性英文能力檢測(OPT)	32
(十七)	英語課程創新規劃與促進其他外語學習	34
(十八)	教師專業發展	35
(十九)	計算機與網路中心	37
(二十)	圖書館	38
(二十一)	人文學院	41
(二十二)	管理學院	55
(二十三)	科技學院	57
(二十四)	教育學院	66
(二十五)	水沙連學院	77
(二十六)	護理暨健康福祉學院	89
(二十七)	投資效益	91

三、財務變化情形 93

(一)	收入決算數與預算數之比較 (附表一)	93
(二)	支出決算數與預算數之比較 (附表一)	94
(三)	決算與預算餘絀之比較	95
(四)	現金流量結果 (附表二)	95
(五)	可用資金變化 (附表三)	95
(六)	資產負債情況 (附表四)	97

四、檢討及改進 111

(一)	加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提高招生成效	111
(二)	精實課程規劃	111
(三)	落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導	112
(四)	完善經文不利生協助與輔導機制，協助急難學生安心就學措施	112
(五)	培養學生多元文化能力，建構族群友善校園並落實全民原教目標	113
(六)	改善學生宿舍基本設施及公共空間	113
(七)	適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質	113
(八)	改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題	113
(九)	推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度	114
(十)	鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量	115
(十一)	提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模	115
(十二)	建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業	116
(十三)	建構國際化人力資本，提升國家競爭力	117
(十四)	建構國際交流合作網路，善盡全球公民責任	118

(十五)	英語課程創新規劃與其他外語學習	119
(十六)	教師專業發展	119
(十七)	計算機與網路中心.....	120
(十八)	圖書館	120
(十九)	人文學院.....	121
(二十)	管理學院.....	121
(二十一)	科技學院	122
(二十二)	教育學院	122
(二十三)	水沙連學院.....	123
(二十四)	護理暨健康福祉學院	123

五、綜合結論	125
---------------------	------------

前 言

本報告以 114 年度財務規劃報告書之教育績效目標為基礎，就現況與目標達成之情形，並搭配 114 年度校務發展目標與財務預算規劃，做詳細檢視與分析其問題，並提出改善之道。本報告首先陳述 114 年度各單位設定之績效目標，提報單位包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、環境保護暨安全衛生中心、語文教學中心、主計室、計算機與網路中心、圖書館、人文學院、管理學院、科技學院、教育學院、水沙連學院及護理暨健康福祉學院；接續就 114 年度工作重點做說明，對 114 年度預期效益進行檢視與分析；最後針對各單位達到成效與未達成原因做成檢討，彙編成校務基金績效報告書。

一、 114 年度教育績效目標之簡述

（一）加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提高招生成效

面對未來十年嚴峻的高教市場少子化問題，為有效吸引優秀學子報考及就讀本校，以提高新生報考人數及註冊率，本校將加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，包括定期召開招生策進會，並持續推動「大學招生專業化試辦計畫」及「高等教育深耕計畫附錄 1-提升高教公共性」、擴增境外生源、提供獎勵吸引優秀學子就讀、加強招生宣傳等。另為提升高教公共性，本校持續爭取「願景計畫」外加名額，擴增招收弱勢學生。

（二）精實課程，兼顧教師教學和學生學習品質

為因應學生人數變動及以學生為主體的學習方式，本校推動課程精實方案，藉由檢視教師超支鐘點、系所開課數、學分規範及畢業學分的一致性等措施，以兼顧教師教學品質和學生學習品質。另積極推動系所課程與業界實務結合，設計與開發實務教學課程，且著重推廣創業導向課程，培育具創造力的創業人才。同時也推動「以學院為核心教學單位」計畫，統整主體之資源彈性配置及調整模式，並整合六個學院教學資源，開設各項跨領域學分學程，提供學生多元跨領域學習機會。此外，本校亦積極規劃與推動數位學習的教與學創新

機制，提升師生對於數位教學平台的使用率，以產出更具特色與多元且符合學生需求之數位課程。同時新增學生學習諮詢服務，提供校內外學習資訊及媒合資源，鼓勵學生多元學習並提升學習動機。

(三) 落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導

透過線上各種資源平台與工具的整合、心理師、精神科醫師、職涯諮詢師，依照學生輔導需求，個別化服務，使學生者能更便利地運用各項資源，打造最有效率的三級預防輔導網。建構全方位職涯輔導網絡使學生在學期間，進行自我探索與熟悉職場、培養生涯決策能力，將有助於提升其就業競爭力，減少職場適應期並可適才適所發揮潛能。

校內各研究、教學與行政單位，皆與學生的職涯發展息息相關，透過彼此分工合作，及善用校內外各種資源，建構學生全方位生涯服務網絡，讓職涯輔導網絡成為學生生涯發展之重要支柱，順利銜接至職場。

(四) 完善學生協助與輔導機制，協助經濟與文化不利生及遇急難學生就學

設置校內、外及各政府機關獎助學金申請專區，並落實執行獎助學金申請及審查機制，且積極開拓校外機構捐贈獎助學金，期能結合學校及社會資源，協助經濟與文化不利學生就學期間減輕經濟負擔。另提供申辦就學貸款行政協助，以及學雜費減免、經濟與文化不利學生助學金辦理事項等，以協助學生安心就學。若學生在校期間發生因傷、病住院醫療或家庭突遭變故等情形，導致家庭經濟陷入困境，本校亦設有急難救助金及生活助學金，提供同學生活費用補助，協助學生渡過難關，讓學生仍能安心學習。

(五) 培養學生多元文化能力，建構族群友善校園並落實全民原教目標

透過原資中心陪伴機制，瞭解原民生的生活、課業與職涯等狀況，並結合校內外單位及資源，提供原民生各項資源管道，使其安心就學，並辦理文化講座、工作坊、部落參訪與踏查及部落實作工作隊等，提升原民生的軟實力與社會競爭力，培育原民人才。此外，配合教育部「全民原教」之理念，原資中心

作為全校師生認識原住民族之平台，結合校內資源辦理全民原教活動，使族群間有交流與互動機會，提升全校多元文化認知能力與族群敏感度，進而建構友善校園。

(六) 改善學生宿舍基本設施及公共空間

本校爭取「教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫」補助款，並自籌 50%配合款，用以改善男大生宿舍生活空間，提升學生住宿品質。同時，我們也將持續對各棟宿舍的住宿環境進行優化，致力於打造一個更加友善舒適的宿舍空間。

(七) 適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質

配合教育部的新宿舍運動，本校將根據學生宿舍的整修情況適時調整住宿費用，確保住宿生所繳交的費用公平合理。通過調整住宿費用，我們將平衡宿舍收支，有效加快宿舍修繕的速度，並進一步提升宿舍的整體品質及擴充設施。

(八) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題

本校位處南投縣埔里鎮，位居海拔 665 公尺台地上，校地廣大。飲食方面，將持續加強用餐環境、餐飲衛生管理以及餐點多樣化，以提升本校教職員工生餐飲服務。在住宿方面，本校除斥資建設先進的硬體設施，亦定期進行維護保養，確保宿舍熱水能穩定且持續供應，提供學生更好的住宿環境。

(九) 推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度

推動本校太陽能光電設備建置及校園低碳排放措施，積極爭取環境永續相關獎項及綠色大學榮譽。

(十) 鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量

積極鼓勵並支持學院間跨學科的協作，促進提出整合性研究計畫，以爭取教育部補助經費。主動協助教師申請國家科學委員會的專題研究計畫及教育部的補助計畫，以獲得更多資源，從而提升學校的研究能力。

(十一) 提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模

持續協助媒合本校專任教師共同研提政府單位委辦計畫，爭取校內外資源。同時，提升教師與各處室參與政府委辦計畫案、產學合作計畫之意願，增加承接計畫件數及提高推廣教育開班的質量。

(十二) 建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業

透過創新創業課程輔導、活動及設備空間，推動師生創業育成輔導方案，培育新創品牌，形塑校園創新創業生態。結合學校各學院的產學資源和地區產業特色，建立產業輔導業師群，涵蓋智財、營運規劃、財務、會計、新創等專業領域，以培育在地青年創業與推動產業創新發展。

(十三) 善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質

盤點學校中需要積極賦能的對象，如教師、學生、研究者及行政人員，藉由探索各種人員執行工作流程中哪些環節可以利用當代 AI 工具或服務，來提升效率與產出品質。

(十四) 邁向國際化人力資本，提升國家競爭力

國際化績效目標聚焦於強化師生國際移動力，透過多元國際化策略，促進教師國際化專業發展，建構師生全球視野與國際素養，進而培養我校學生成為接軌世界的人力資本；同時善用境外師生所帶來的國際經驗和多元文化，結合國際化各項措施，致力建構友善國際師生及研究人員的專業成長環境與機會，進而培育外籍關鍵產業技術及創新研發人才，獲得國家延攬及留用。

（十五）建構國際交流合作網路，善盡全球公民責任

國際交流合作網路之拓展策略包括：境外生招生專業化、姊妹校合作關係、海外教育展會及會議等之參與、海外產學合作機會拓展、跨國研究協力、參與國際評比、深耕既有的校際合作網路如台日大學聯盟與綠色大學聯盟等。透過上述的合作網路，海外校友會、網路社群等，有效擴散本校長期在地方創生及大學社會責任，累積相關特色產業的經濟社會影響力，進而提升本校的國際聲望，實現永續發展目標，創造延攬海外優秀人才及培育本國社會所需人才的正向循環。

（十六）水沙連經驗推向國際舞台，提升本校國際知名度

持續緊密「連結在地、深耕南向、布局全球」。藉由本校境外學生比例較高，與本地生互動與融合機會較大，與高中端合作至鄰近社區或學校進行文化推廣與交流，舉辦國際營隊或接待家庭活動，並將在地推廣經驗拓展至海外地區；強化師生國際移動與品牌行銷，建置完善英文網頁，提供使用者便利且全面多元的學校資訊增加本校網頁點擊率及曝光度。本校 2021 年至 2024 年承接臺日大學地方連結與社會實踐聯盟並擔任會長學校，有鑑於臺灣與日本基於相近的地緣政治、經濟發展和人口結構，面對相似的社會結構性問題。而臺灣及日本皆以大學為重要行動者，深入在地，藉由實作結合教學和研究回應地方議題。藉由以上方式，以期達到提高本校形象與國際聲望的具體目標。

（十七）語文教學中心

1. 實施全校性英文能力檢測(OPT)

- (1) 了解學生英文程度：藉由辦理全校性英檢，精準獲得本校各系各院學生各級英文程度比率分布數據，提供各系各院規劃全英語課程時參考，同時英文教師也可據此調整教學內容及方式，照顧到各班學生之需求。
- (2) 掌握學生學習成效：大一新生入學時獲得的前測成績可作為大一英文分班依據，學生修習大二英文之當學期再實施後測，透過前、後測成績之比對分析，以評估學生英文學習成效。

2. 英語課程創新規劃

(1) 必修課程

大一英文依照新生之 OPT 測驗結果，分為三級上課(基礎班、一般班及進階班)，其中一般班使用統一教材，基礎班及進階班則由授課老師分別挑選程度較淺顯或較為深入之教材。

(2) 選修課程

語文教學中心教師每學期皆會開設數門不同主題之英文選修課程，分為強化英文能力課程、專業英文課程及語言測驗訓練課程，學生可依個人興趣或需求選修，增進自我英文能力。

(3) 提供暨大語言學習平台

除正式課程外，語文中心亦建置線上語言學習平台，提供不同級數的線上課程及為各系所客製化的專業英文線上練習課程，讓學生於課外時間亦可有提升語文能力之管道，打破時間及空間限制，隨時隨處皆可自主學習。

3. 教師專業發展

語文中心教師每學期成立教師專業社群，藉由社群活動，與系所教師緊密合作製作適合各系所的專業英文線上練習課程，並分享與交流全英語授課教學經驗及生成式 AI 教學資源。

(十八) 計算機與網路中心

114 年度以「打造智慧校園，新世代校務系統全面升級」為核心目標，推動新世代校務系統之整體規劃與分階段建置，透過需求訪談與模組化導入，逐步完成教務、學務及總務系統之整合與優化，強化系統穩定性與資訊安全機制，並改善使用者操作體驗。藉由系統整合與資料流通，落實校務管理數位化與無紙化作業，建立單一入口及統一帳號機制，簡化行政流程、降低人工錯

誤、提升處理效率與服務品質，進一步強化本校智慧校園發展基礎，提升整體行政效能與學校競爭力。

（十九）圖書館

1. 支援教學與研究

本館每年透過採購、收受贈書等方式積極建置館藏。114 年本館採購紙本圖書 4,394 種 4,734 冊、電子書 1,020 種、視聽資料 78 件、紙本期刊 140 種、電子期刊 61 種、電子資料庫 22 種，贈書 3,140 冊。

2. 開啟藝文扉頁

為充實學生之人文素養，提昇藝術欣賞的美感能力並有效管理、運用及維護本館場所，115 年擬於暨大藝廊增設常設展覽，並更新館內空間，持續辦理各類展覽，以提供機關、學校、團體或自然人導覽本校發展為主。

（二十）人文學院

人文學院教育績效目標為培育具備跨域專業知識與理論實務並重的人才，透過「課程質量提升」與「學生專業增能」以達成此一教育目標。

1. 課程提升

透過課程改革、精進教學及優化學習環境等措施以持續提升教學品質，同時加強學生專業輔導，強化獎助學金機制，以提升學生學習成效。

2. 專業增能

透過多元專業課程，推動與產業界交流，拓展產學研究能量，創造多元學習機會，以達成本院「推動人文社會科際整合」與「進行新世代人才培育」之教育目標。

（二十一）管理學院

1. 深化院進院出制度，推動跨域整合人才培育

為因應高等教育環境面臨產業快速變遷與少子化衝擊，本院持續以「學院為統整核心」推動教學體制創新，深化「院進院出」人才培育制度之運作。以既有之管理學院學士班為基礎，逐步發展不分系之學士、碩士與博士培育架構，強化跨領域整合與學習歷程之縱向銜接機制，建立更具彈性與整合性的跨域人才培育模式。

2. 推動全英語學程，提升國際招生與跨文化學習環境

為配合高等教育國際化發展趨勢並因應產業人才需求之變動，本院於 114 學年度成立「管理學院商業管理及資訊科技創新應用全英語碩士學位學程」。該學程為院級跨系整合之英語授課學程，結合商業管理與資訊科技創新兩大領域，全面採英語授課，以營造跨文化學習環境並強化學生國際語言能力。透過此學程之推動，本院將持續拓展國際招生來源並提升學生國際競爭力。

3. 強化實作導向與多元學習模式，培育具全球視野之 π 型人才

在課程與教學設計上，本院持續深化跨領域課程整合並強調實作導向學習，透過課外學習、社會實踐、國外交換、企業實習及田野調查等多元學習模式，強化學生理論與實務之整合能力。藉由跨域課程與實務場域之連結，培育具專業能力、跨域整合能力與全球視野之 π 型人才，以回應產業發展與社會需求。

(二十二) 科技學院

科技學院之整體發展重點首重學生專業知能之養成，因應世界潮流及趨勢，推動跨領域整合之大學科技教育，整合院內各系所師資專業及教學研究資源，提供學生更多元之跨領域課程選擇及未來發展方向；再者，持續強化與國際姐妹校相關系所之合作關係，推動國際交流合作，開拓國際生源，培養學生國際觀；此外，鼓勵教師積極對外爭取資源，持續厚植研發實力，提升研發質量，增加計畫經費收入，維持院系的永續發展。最終讓學生達成理論與實務並重、人文與科技兼備及術德兼修、以及具備國際視野及創新思考等教育績效目標。

（二十三） 教育學院

1. 建構優質學習環境，提升學生學習成效。
2. 優化課程創新教學，促進學生職涯發展。
3. 充實學術研究資源，提升師生研究能量。
4. 深耕國際交流與合作，提升學生國際移動力。

（二十四） 水沙連學院

本院致力於推動創新教學模式，結合理論學習與場域實踐，建構以「做中學」為核心之教學架構，全面強化學生之學術專業與實務應用能力。透過地方創生與戶外教育相關課程設計，結合走讀、移地研究及在地合作場域，深化學生對地方議題與永續發展之理解。同時整合跨領域師資與業界專家資源，開設多元且具前瞻性的課程與專題講座，強化學生跨域整合、問題解決與實踐應用能力。

在國際連結與社會實踐方面，本院積極拓展海外移地研究、國際講者交流及跨校合作網絡，提升師生之國際視野與比較能力，並強化本院於地方創生與永續發展領域之專業影響力。透過持續深化地方連結、跨域整合與國際合作，培育兼具專業素養、實踐能力與全球視野之人才，落實多元創新與在地永續並進之教育目標。

（二十五） 護理暨健康福祉學院

護理暨健康福祉學院以厚植學生基礎專業能力為首要目標，透過推動產學合作及結合在地實務學習環境等策略，持續提升教學品質。同時亦著重培養學生跨域整合能力與人文關懷素養，期能培育具備社區關懷與文化敏感度之新世代護理專業人才。

二、 績效目標達成情形(包括投資效益)

(一) 強化招生工作

1. 定期召開招生策進會及招生相關推動會議，強化招生學系對校務研究數據分析重要性意識

因應少子化趨勢、高等教育招生缺額及校務發展競爭日益加劇等挑戰，本校自 110 年 2 月起成立「招生策進會」，校長擔任主席，由各學院院長、各系所主任及一級行政單位主管共同組成，為精進招生策略需要，114 學年度共計召開 2 次「招生策進會」；另籌組「全校招生整合推動小組」，邀集招生專業化計畫主持人、校務顧問、秘書室、國際處等相關單位共同參與，透過跨單位合作機制，統整及協調全校招生策略與推動方向，並組成教師、學生宣講團及安排校務顧問赴各重點高中進行招生宣導與交流，迄今已召開 3 次全校招生整合推動會議及 2 次招生專業化計畫主持人會議。透過招生策略分析數據直接傳達於本校一級主管，彰顯其重要性，並針對相關分析數據所延伸的探討議題，邀請關鍵意見領袖校內外專家學者，至此會議中作分享，利於一級主管即時有效提出因應對策。

2. 定期召開總量名額協調會，爭取資通訊領域外加擴充名額，妥善規劃招生入學管道和名額分配

每年 4-5 月配合教育部總量作業時程，邀集各學院院長召開總量名額協調會，共同討論學校各學制招生名額調整原則，將註冊率、報名率、錄取率及報到率等招生指標納入審酌，妥善分配各系所各招生管道名額，持續滾動式修正及檢討招生名額配置，以因應產業趨勢及學院特色發展。111 學年度積極向教育部爭取並獲核定資通訊領域外加擴充名額 30 名(含學士班 28 名、博士班 2 名)，112 學年度獲核定資通訊領域外加擴充名額 53 名(含學士班 28 名、碩士班 23 名、博士班 2 名)及 15 名資安外加名額(申請入學 12 名、分發入學 3 名)。113 學年度獲核定資通訊領域外加擴充名額 47 名(含學士班 17 名、碩士班 28 名、博士班 2 名)及 12 名資安外加名額(申請入學 9 名、分發入學 3 名)。

114 學年度再度獲核定資通訊領域外加擴充名額 43 名(含學士班 13 名、碩士班 28 名、博士班 2 名)及 11 名資安外加名額(申請入學 8 名、分發入學 3 名)。

115 學年度再度獲核定資通訊領域外加擴充名額 43 名(含學士班 13 名、碩士班 28 名、博士班 2 名)及 12 名資安外加名額(申請入學 9 名、分發入學 3 名)。

3. 持續推動「大學招生專業化試辦計畫」，優化各學系選才機制

本校於 107 學年起均獲教育部核定通過「大學招生專業化發展試辦計畫」申請，最新一期 113-114 學年計畫（執行期間 113 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止）獲得 570 萬元補助。逐年更新系統化之招生選才機制，協助各學系教師在有限時間內依選才目標與需求進行高品質及有效率的審查作業。每年滾動式修正評量尺規：兼顧學系特色與學生性向及興趣，協助各學系制訂適性之選才評量尺規，優先錄取部分弱勢學生，落實提升高教公共性。透過歷年申請入學管道各階段報名、錄取及報到情形分析，滾動式修正篩選倍率、採計科目標準及權重等方式，落實精準招生策略，進而穩固本校在學穩定率。

4. 爭取願景計畫外加名額，擴大招收弱勢學生

為促進階級流動、消除教育不平等，降低弱勢生入學門檻，並考量學生家庭背景、社經地位、學習條件、在地就近入學等因素，本校自 110 學年起配合教育部實施「願景計畫」，每年均提報計畫書申請，110 至 114 學年度分別獲核定 80、93、115、115、115 名經濟或文化不利學生招生名額，為全國第一。本校 115 學年度再度獲教育部核定「願景計畫」外加名額 115 名。

5. 提供獎學金強化優秀新生入學誘因與招生支持措施

(1) 本校學士班優秀新生入學獎勵辦法

鑑於各大學招生日趨競爭，經參考與本校同規模之大學獎助學金發放方式及金額後，前經提請 110 年 9 月 7 日第 560 次行政會議修正本校「學士班新生入學獎勵辦法」，將獎勵方式由「減免學雜費」修正為「發放獎學金」，期使能讓學生對獎勵更有感，鼓勵更多優秀學生就讀本校。111 學年度符合學士班優秀新生入學獎勵之學生計 92 名，共計頒發獎學金 127 萬

5,000 元。112 學年度符合學士班優秀新生入學獎勵之學生計 75 名，共計頒發獎學金 100 萬 5,000 元。113 學年度符合學士班優秀新生入學獎勵之學生計 31 名，共計頒發獎學金 43 萬 7,500 元。114 學年度符合學士班優秀新生入學獎勵之學生計 24 名，共計頒發獎學金 40 萬元。連續四學年的數據顯示，符合獎勵資格的優秀新生人數逐年遞減，近兩年降幅尤為劇烈。這項警訊反映出，單靠改變獎勵形式已不足以應對當前激烈的招生挑戰。為此，本校後續將啟動深度檢討，包含檢視獎勵標準，評估現行門檻是否過於嚴苛或缺乏彈性；分析生源結構，針對優秀學生來源進行數據分析，掌握變化趨勢；整合招生策略：將獎學金機制與整體招生宣傳緊密鏈結，期能對症下藥，重新發揮獎勵機制的實質效益，為本校延攬更多優質學子。

(2) 持續宣傳本校碩士班優秀學生獎勵辦法

凡符合獎勵資格之學生，得免收一學年或二學年全額「學雜費基數」及「學分費」。為鼓勵本校學士班同學繼續就讀碩士班，預研究生於入學後第一學年之第二學期註冊時，再頒發獎學金新台幣 3 萬元。111 學年度符合碩士班優秀學生獎勵，全額減免學費之學生計 110 名(碩一新生 84 名、碩二舊生 26 名)，減免金額共計 525 萬 5,236 元；另符合第二學期獎學金獎勵之學生計 45 名(含提前入學 1 名)，共計頒發獎學金 135 萬元。112 學年度符合碩士班優秀學生獎勵，全額減免學費之學生計 98 名(碩一新生 69 名、碩二舊生 29 名)，減免金額共計 432 萬 9,292 元；另符合第二學期獎學金獎勵之學生計 41 名，共計頒發獎學金 123 萬元。

另考量學分費之收取與個人每學期修習學分之多寡而有所不同，產生公平性之疑慮，加諸調整免收「學分費」規定，可節省本校經費支出，前經提請 112 年 6 月 20 日第 588 次行政會議修正本校「碩士班優秀學生獎勵辦法」，修正有關「免收學分費」之規定，調整為「免收第一學年上下學期各 6 學分之學分費」，並自 113 學年度碩士班入學新生開始適用。

113 學年度符合碩士班優秀學生獎勵，全額減免學費之學生計第一學期 124 名(碩一新生 100 名、碩二舊生 24 名)，第二學期 117 人，減免金額共計

435 萬 2,591 元；另符合第二學期獎學金獎勵之學生計 54 名，共計頒發獎學金 162 萬元。

114 學年度符合碩士班優秀學生獎勵，全額減免學費之學生計第一學期 131 名(碩一新生 104 名、碩二舊生 27 名)，第二學期實際人數為 127 人(扣除 3 名畢業之碩二生及 1 名休學之碩一生)，減免金額共計 447 萬 2,713 元；另符合第二學期獎學金獎勵之學生計 55 名，共計頒發獎學金 165 萬元。

(3) 修訂本校優秀僑生入學獎學金實施要點

為提高僑生(含港澳生)報名本校學士班之意願，以吸引及延攬優秀學生就讀本校，於 113 年 8 月 20 日第 610 次行政會議修正通過本校「優秀僑生入學獎學金實施要點」，凡透過海外聯招會之「個人申請」、「聯合分發」及本校「單獨招生」等管道入學且符合獎勵標準之獲獎新生，核給獎學金新臺幣 2 萬元，並分四學期發放。114 學年度第一學期符合獎勵資格之學生計 44 名，共計頒發獎學金 22 萬元。

6. 加強招生宣傳，提高整體註冊率

積極與重點高中簽訂策略聯盟、邀請高中蒞校參訪、參加高中模擬面試及大學博覽會進行系所宣導活動外，鼓勵補助各學院辦理寒、暑假高中營隊活動，讓更多學生提早認識本校美麗的校園環境及優良師資與設備資源等。此外，配合每學年系所增設調整核定情形，編修本校簡介招生文宣，更新校園風景及活動照片，主動寄送給全國各高中輔導主任，鼓勵其帶領學生來校參訪。

為爭取優秀學子來校就讀，特於學測成績公佈後，參加中時集團於 113 年 3 月 2 日至 3 月 3 日舉辦之「2024 大學暨技職校院多元入學博覽會」，協助高中生瞭解大學學系的學習內容、就業訊息與未來發展，俾利學生依個人志向、專長與職能進入適當校系就讀。

透過前述各項招生策略及宣導工作之具體落實，本校 114 學年度各學制之新生註冊率如下：學士班 98.50%、碩士班 81.60%（日間碩士班 85.29%、碩士在職專班 74.18%）、博士班 98.41%，114 學年度全校整體註冊率為 92.97%。全在學總人數近五年整體維持穩定規模，惟 114 學年度略有下降，自 110 學年度 6,242 人、111 學年度 6,381 人、112 學年度 6,556 人、113 學年度 6,635 人，乃至在少子女化浪潮下 114 學年度仍維持在學總人數 6,512 人。

（二）精實與創新課程

1. 精實課程規劃

- (1) 精實課程規劃，推動各教學單位檢視開課數不超過 106 學年度(學生人數最多)開課數，畢業學分以 128 學分為原則，落實課程學分數與授課時數一致，教師授課加校外兼課每學年不得超支鐘點 8 小時，兼任教師每學期開課以不逾 6 小時為原則，指導學生課程專題研究課等不得領超支鐘點，以兼顧教師開課品質和學生學習品質，讓教學及行政單位以更精實的資源聚焦在例行的課程運作上，並能挪出資源運用在新的課程設計及教學實務推動上。
- (2) 本校系（所）透過各級課程委員會邀集校外專家、學者、業界及校友代表外部回饋意見，結合應屆畢業生流向及課程回顧意見調查，以檢視本校教師專長與任教科目之一致性，期能精進各系（所）課程結構與內容，以符合社會脈動之目標，並提升課程品質。
- (3) 深化課程與產業、職涯需求之連結，依據「實務性課程遴聘業界專家協同教學實施要點」及「產學共構學分學程推動要點」推動，鼓勵系所課程與業界實務結合，配合總整式課程推動，開拓以實務為導向的課程，增加學生職涯就業能力。
- (4) 修訂「獎勵教師教學精進與創新作業要點」，針對創新教學方法、執行校外補助計畫實施開設之創新課程、特色課程及課程精進補助進行課程

創新補助，並設有審核機制，據以支持校內推動相關創意培力及創新精進課程。

- (5) 除學生教學滿意度施測外，本校課務組和國企系駱世民教授團隊合作，共同組成創新課程成效評估，其中分別針對學生自主學習計畫、創新課程、特色課程、業師協同教學課程、因計畫推動課程及其他有興趣加入施測課程等課程，進行學習成效評估的施測，再依評估結果進行課程輔導協助精進，並作為未來徵件時的評估參考，以達到確實的課程成效追蹤、管理。

2. 發展創新及跨域多元課程

- (1) 精進跨領域學分學程：持續辦理各項學分學程並分享相關資訊與成果，包括 R 立方-青年返鄉創新實務、運動教練專業知識、音樂科技、永續環境經營管理人、3D 創新與文創應用人才養成、地方產業與鄉村發展、政策公關行銷暨文創產業政策、原鄉規劃跨領域、跨文化管理職能、STEAM 教育、創意創新創業、公司理財與會計專業等學分學程等，114 年共計設立 30 個學分學程暨微學程，提供學生跨域修讀，豐富學生的跨領域知識和創新實作能力。
- (2) 持續深化課程與產業、職涯需求之連結，提升學生就業能力：持續修訂「實務性課程遴聘業界專家協同教學實施要點」及「產學共構學分學程推動要點」，配合總整式課程推動及業師協同教學，以增進學生之學習成效。補助系所開設總整式課程，全校 24 個學士班已有 22 個學系規劃為必修課程，2 個學系規劃為選修課程。113 年新訂定「產學共構學分學程推動要點」，以品質精進取代追求數量，至 114 年止共計 16 系成立產學共構學程。
- (3) 建立全校跨域共學氛圍：每學年均辦理學分學程成果及招生活動，自 111 年起結合輔系、雙主修、學分學程及教師教學經驗分享，辦理「全校師生跨域共學」活動，樹立校內跨域交流學習傳統，提升全校師生參與資訊、STEAM 及人文關懷相關之跨領域（微）學程的氛圍。設立學

生跨域學習及學分學程諮詢平台，提供學生各學分學程、輔系、雙主修及自主學習諮詢及輔導，以了解學生學習需求。新訂「獎勵學生跨領域學習要點」，以實質獎勵鼓勵學生在不同領域進行學習，從而提高學生跨域多元的核心能力，113 學年度共計有 429 位同學獲得獎助金。

- (4) 經分析學生修課資料，修習跨域學程學生在課程完成率及學習投入程度均優於一般選修課程；部分學生進一步結合雙主修、輔系及自主學習計畫形成跨域學習歷程。跨域學習已逐步成為本校培育具創新思維與問題解決能力人才的重要策略。
- (5) 後續將建立跨域學程完成率、修畢率、證書取得率及畢業流向追蹤機制，強化跨域人才培育成效之量化分析。

3. 推動學生自主學習

- (1) 持續鼓勵本學生參與自主學習計畫，配合開設自主學習引導課程，並持續修訂本校「學生自主學習作業要點」，完備自主學習申請類型，並由「跨領域學習及學分學程諮詢平台」，提供學生自主學習諮詢及輔導，113 學年度共計有 182 位同學完成計畫獲得學分。除完成人數外，學生自主學習成果涵蓋跨域專題研究、數位技能培養、語言能力提升及職涯探索等面向。
- (2) 依成果報告分析，超過 85% 學生達成原訂學習目標，部分學生進一步將自主學習成果延伸至競賽參與、證照考取及專題研究發展。透過自主學習制度，學生得以建立自我規劃、自主執行與成果反思能力，符合高等教育培養終身學習能力之目標。
- (3) 未來將持續追蹤學生後續學習表現、跨域修課情形及證照取得成果，建立自主學習長期成效資料庫，以作為制度精進依據。
- (4) 補助各院建置創新教學空間，以提高課程創新場域實踐之能量：以學院為單位，進行各類創新課程學習空間及軟硬體擴建，共計完成校級方型劇場整建，提供 400 人大型聚會空間；語文中心整建，提供學生外語學

習真人、真實的體驗情境；完成各院 PBL 教室建置，合計 5 間；完成系級教學設備優化與升級，補助各系改善數位教學設備。

4. 持續推動數位教學

- (1) 為提升數位課程製作品質，教發學輔中心定期舉辦多媒體製作或數位相關知能活動，主要為多媒體製作或數位課程製作經驗傳授，另亦將全國各校舉辦相關活動公告宣導，以鼓勵校內教師踴躍參加，以增進各教師數位教學知能。另外，為鼓勵教師投入數位教學，特定「國立暨南國際大學數位課程實施辦法」補助教師製作數位學習課程，114 年度共計 4 件通過補助。
- (2) 教發學輔中心也積極協助校內教師申請校外數位課程平台開課，並致力於達成教育部數位課程認證目標。累積至 114 年度共有 12 門數位課程上傳教育平台(E-want 育網、Moodle)。

5. 完善教師專業社群制度及深化社群內涵

- (1) 本校教師專業社群致力於促進教師自主增能學習，結合教師教學知能系列講座。114 年度教發中心舉辦 10 場教師教學知能活動，共計 660 位校內教師參與。
- (2) 積極鼓勵本校教師成立跨領域教師社群，擴大教學專業視野、融合不同專業知能，以提升教師使用數位科技工具與開發創新教材能力。114 年度共有 4 件同領域社群和 40 件跨領域社群申請通過。教發學輔中心定期邀請社群成員舉辦分享交流會，傳承教學精神，激發創新教學方法。

6. 提供學生學習諮詢服務

- (1) 為鼓勵學生參與多元學習方案，以提升學生各方面能力，「教務處教學發展中心」自 113 學年度起更名為「教務處教學發展暨學習輔導中心」，提供學生學習諮詢服務，引導學生釐清學習目標與實踐途徑，並媒合提供相關學習資源，協助學生實現個人學習計畫。

- (2) 學習諮詢輔導以本校大學部在學學生為服務對象，每生每學期可於線上預約系統預約兩次學習諮詢會談，就學習相關問題，進行一對一面談。諮詢會談後，填寫學習諮詢意見線上回饋，以供後續分析計畫執行成效。
- (3) 本校自 113 學年度成立教學發展暨學習輔導中心後，新增學生學習諮詢服務，114 年度共計 22 名學生申請學習諮詢。雖參與人數占全校學生比例尚低，經分析主要原因包括：新服務推動初期學生認知度不足；學生對學習困擾傾向自行解決或尋求同儕協助；部分學生對學習諮詢功能與效益認識有限。
- (4) 然而，依據諮詢後回饋資料顯示，多數學生反映透過一對一學習診斷與資源媒合，能更明確掌握學習目標與改善策略，對於時間管理、課業規劃及跨域學習方向具有實質助益。接受諮詢學生之滿意度達 90%以上，並有超過八成學生表示願意再次使用或推薦同儕使用。
- (5) 未來將強化導師系統、院系宣導及新生入學輔導機制之連結，提高學生對學習諮詢服務之認識與參與率，預計 115 年度申請人數較 114 年度成長 30%以上，以擴大學習支持效益。

(三) 落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導

為達成「適性輔導職涯探索」之教育目標，透過各項業務推動，有效提昇各項職涯輔導及校友服務服務之質與量，茲將 114 年度效益簡述如下：

1. 辦理 25 場大一新生 UCAN 團體測驗，計 1,190 人施測，施測率為 84.80%，讓學生了解自我性向及能力，協助掌握就學期間的職涯規劃目標。另結合本校大三以上各系學生參與新生施測，並邀請具有職涯輔導相關證照之諮詢師於開學後入班進行大二至大四之班級申請 UCAN 施測及解測輔導，辦理培訓種子講員課程 3 場(36 人次)。解測輔導(696 人次)，藉由將施測結果回饋予學生，促進學生自我了解，進而規劃未來就業藍圖。最後透過職涯導師鼓勵同學自主填答 UCAN 共通施測項目，並與諮詢輔導老師討論，有效推動職涯定向服務。

2. 持續協助學生進行職涯定向探索、職能檢測服務、中文履歷自傳撰寫指導、面試技巧指導等服務。114 年計提供職涯諮詢駐點服務 75 人次。並與環境部、南投縣青年發展所、勞動部勞動力發展署中彰投分署青年職涯中心共同辦理職涯講座，共補助 17 場職涯講座，890 人次參加，調查滿意度達 89.55%；114 年度職涯講座及企業參訪場次。其中結合「勞動部勞動力發展署中彰投分署補助大專校院辦理就業服務補助計畫」，114 年共辦理 1 場雇主座談會，70 位同學參與；1 場職涯講座，60 位學生參與，滿意度為 85.62%；2 場企業參訪，80 位學生參與，滿意度均達 9 成以上。
3. 補助 15 個教學單位(含師資培育中心)辦理實習相關活動共 62 場。內容包括：33 場實習說明會(或實習經驗分享會)、17 場實習成果發表會，及 20 場實習相關活動(如：實習講座、實習機構參訪等)。並收集 113-2 及 114-1 學期全校實習課程滿意度問卷，彙整相關數據供後續檢討改進。
4. 補助各教學單位學生實習保險費、教師實習督導交通費、境外協同(業師)在地督導費、實習機構收取實習教學費用，有利於實習業務之擴展。

(四) 完善經文不利生協助與輔導機制，協助急難學生安心就學措施

1. 114 年度辦理學生就學貸款業務，計有 1,865 人次申請，貸款金額共計 5,191 萬 8,336 元；114 年度學生工讀計畫及生活服務學習計畫，其中生活服務學習為每月服務 30 小時並發放 6,000 元助學金，女性學生額外提供多元生理用品助學金 200 元，113-2 學期為 24 人次、114-1 學期為 24 人次；另校內工讀部分計有 4,812 人次，其工讀金計 969 萬 7,346 元。持續執行前述助學措施管道，提供學生在校工讀及服務機會，有助緩解各弱勢家庭學生就學及生活壓力。
2. 為協助弱勢學生爭取各項資源，114 年度協助學生申請校外獎助學金共 279 人次，獲領獎助學金 324 萬元；以及校內獎助學金發放 190 人次，發放金額 319 萬 500 元；並辦理各類學雜費減免共計 1,400 人次；減免金額 2,543 萬 5,249 元；另辦理弱勢學生(家庭年收入 90 萬元以下)助學金，114

學年度共核定補助 168 人，助學金金額補助 312 萬 4,500 元整；透過以上多元措施，減少學生所需負擔學雜費，以減緩學生就學壓力。

3. 114 年度校內急難救助金申請案件共 32 件，核給慰問金計 57 萬 8,000 元。

(五) 培養學生多元文化能力，建構族群友善校園並落實全民原教目標

1. 114 年於每學期初完成原住民族學生基本資料庫建置與更新作業，並主動聯繫關懷學生在學適應、生活支持及學習需求，全年與學生互動達 100 人次以上，以強化支持網絡與陪伴機制。
2. 為培育原住民族學生多元能力與專業素養，114 年辦理知能培力與職涯發展相關研習活動至少 10 場次，內容涵蓋文化素養、公共議題、領導力培養及實務技能等面向，以提升原民生整體競爭力。
3. 為落實全民原教理念，114 年規劃辦理全民原教推廣活動至少 4 場次，透過講座、文化體驗、議題對談或跨單位合作形式，促進全校師生對原住民族歷史文化與當代議題之理解與重視，形塑尊重多元、共融共好的校園環境。
4. 規劃「跨文化共學課程或系列講座」，邀請校內外專家學者與實務工作者分享原住民族歷史脈絡、當代政策與社會議題，並設計互動討論環節，促進不同族群學生之理解與對話。
5. 建構「校園原民文化能見度提升計畫」，透過主題展覽、原民週活動或數位宣傳專區，持續呈現原住民族語言、藝術與生活智慧，使多元文化理念融入校園日常情境，深化全民原教之實踐內涵。

(六) 改善學生宿舍基本設施及公共空間

1. 學生宿舍 CD 棟的整體改善計畫，目前已獲教育部行政審查核定，即將進入工程招標與發包的階段。為了不讓學生因長期的審查行政程序而等待過久，已運用校務基金完成 D 棟(致用樓)的床組與家具更新，讓學生能即時

感受到住宿環境的改善。

2. 針對基礎生活機能，已編列相關預算將原本故障頻傳的熱水系統全面汰換為節能熱泵，並整合智慧監控機制，預計於 115 年底前完工，徹底穩定熱水供應。
3. 本校 E 棟(暨大桃苑)、F 棟(暨大嵐莊)部分冷氣設備使用年限已久，115 年度將進行可行性評估與分年汰換規劃，研擬冷氣更新及儲值系統改版方案，以提升宿舍用電管理效率與節能效益。

(七) 適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質

114 年度因部分寢室汰換寢具，故調整住宿費用，未來仍將視學生宿舍整修情況，依成本調整至住宿費用，並透過住宿生所繳交合理之住宿費用，平衡宿舍收支，以提升學生宿舍修繕速度與品質。另為提供優質之住宿生活環境，除強化修繕素質外，提供相關烹煮設備(微波爐、電鍋)外，亦隨時依據住宿生需求或是輿情反應進行更新，提升學生宿舍環境之安全性。

(八) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題

1. 餐飲管理

採餐廳區整體招商模式，獲得國內指標性龍頭廠商全家便利股份有限公司承攬本校商場，該公司運用其營業網絡、商譽及經驗所累積的營運優勢，不僅提升招商績效，更強化本校餐廳整體衛生管理與服務品質；廠商在延長標租期限的誘因下，投資在餐廳區整體內外環境的改善的意願大幅提高。此外，本校經由履約管理，持續落實每週與每月的各項餐飲衛生檢查，櫃商提供多樣化餐點、精進改善各項缺失、暢通消費者和業者雙方交流意見的管道及持續要求食材登錄等管理措施，已有效提升全校師生對餐廳整體滿意度。

2. 宿舍熱水供應問題

為提升鍋爐加熱效率，以維持熱水系統正常供應，112 年已改善的鍋爐區熱水系統，以因應未來低溫或寒流天後，可能造成熱水需求量遽增的情形。

114 年度爭取教育部補助計畫，汰換誠樸、弘毅、務本、致用樓之熱泵系統，確保宿舍熱水能夠正常供應。並定期保養宿舍熱水系統，以確保各系統穩定，提升學生在校之居住品質。

(九) 推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度

1. 本校 113 年新完成屋頂型太陽能光電設備標地「行政大樓、體健中心」，已完成屋頂型太陽能光電設備設置總計 4.13MWp(百萬瓦)，較 112 年提升約 19.6%，如下表：

全校已完成太陽能光電設備建置場域規劃表

第一期太陽能案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
管理學院	460.68	109.08.19	13.9
科一	235.62	109.08.19	13.9
科二	274.89	109.08.19	13.9
科三	283.14	109.08.19	13.9
科四	285.12	109.08.19	13.9
第二期太陽能案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
學人會館	343.53	110.06.29	13.9
學生餐廳	384.45	110.06.29	13.9
男生宿舍	399.96	110.06.29	13.9
女生宿舍	311.52	110.06.29	13.9

第二期太陽能擴充案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
方形劇場	150.75	111.11.01	13.9
教育學院	137.24	111.11.01	13.9
第三期太陽能案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
行政大樓	112.05	111.05.13	8.1
體健中心	750.44	111.05.13	8.1
總計容量 4,129.39(千瓦)			

2. 前述所建設太陽能發電設備共計容量 4.13MWp(百萬瓦)，已將本校既有電網(饋線 AY29)剩餘容量全數建設。考量本校地理環境位處日照充足的台地之上，在響應國家的精神之下，進一步設計規劃本校地面型太陽能自行標租案(第三期)，由得標廠商向台電公司申請饋線擴充，扣減前述屋頂型太陽能案場，尚餘建設容量 4.35MWp(百萬瓦)未完成，預期能於 115 年完工，設計規劃如下表：

第三期太陽能規劃表

位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
地面型停車場	3,253	111.05.13	2.1
風雨球場	1,100	111.05.13	1.1
總計	4,353	-	-

第三期太陽能案場，地面型停車棚運用本校建物周遭停車場，可供教職員生提供更優質的停車環境，未來可進一步設置電動車停車格，太陽能光電風雨球場則能提供可遮陽避雨的良好運動場域。

3. 提升本校國際知名度及曝光度:積極爭取提升世界綠色大學排名(UI GreenMetric World University Rankings)，2025 年 12 月 5 日本校與印尼大學合作辦理「世界綠色大學排名發布會與研討會(UI GreenMetric World University Ranking Seminar and Award Ceremony 2025)」本校獲得世界排名第 30 名，更連續九年蟬聯國內國立綜合大學第 1 名。

(十) 鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量

1. 國科會研究計畫成果：

國科會專題研究計畫 114 年度核定件數 103 件(通過率 76.3%)，補助金額為 1 億 3,158 萬 4,540 元，113 年度核定件數 96 件(通過率 59.6%)，補助金額為 1 億 1,728 萬 1,944 元，核定通過率增加，核定金額 114 年度較 113 年度增加 1,430 萬 2,596 元，增長率 12.2%。

110-114 年度國科會計畫統計表

單位:件；元

	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
國科會計畫件數	102	88	96	96	103
國科會計畫金額	103,030,260	95,016,590	104,581,252	117,281,944	131,584,540

2. 本校 114 年度獲教育部及其他機關補助計畫通過共 114 件，核定金額 1 億 6,915 萬 4,714 元。

110-114 年度教育部補助計畫統計表

單位:件；元

	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
教育部計畫件數	129	128	129	87	84
教育部計畫金額	159,409,298	276,661,036	135,274,879	192,334,633	159,236,004

110-114 年度其他政府補助計畫統計表

單位:件;元

	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
其他政府計畫件數	18	37	39	37	30
其他政府計畫金額	8,110,190	16,951,238	17,083,097	53,249,550	9,918,710

(十一) 提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模**1. 產學合作計畫成果：**

本校 114 年度產學合作計畫共計 64 件，總金額為 1 億 8,559 萬 3,853 元；相較 113 年度 74 件、總金額 2 億 8,140 萬 3,089 元，件數減少 10 件(約減少 13.51%)，總金額減少 9,580 萬 9,236 元(約減少 34.05%)。

110-114 年度產學合作計畫統計表

單位:件;元

委託單位 年度			政府機關	企業部門	非營利組織
110	件數	64	51	9	4
	總經費	308,825,676	298,573,104	7,655,197	2,597,375
111	件數	62	46	10	6
	總經費	234,398,940	213,856,357	9,397,000	11,145,583
112	件數	72	50	13	9
	總經費	265,139,780	241,331,133	8,613,000	15,195,647
113	件數	74	53	14	7
	總經費	281,403,089	262,448,789	6,155,000	12,798,300
114	件數	64	41	13	10
	總經費	185,593,853	162,744,793	7,460,622	15,388,438

2. 推廣教育成果：

推廣教育分為學分班及非學分班，學分班開設有高階經營管理碩士學分

班、兩岸高階主管經營管理碩士學分班、長照學程及非營利組織學程碩士學分班、東南亞學系碩士學分班及中國語文學系學士學分班等。非學分班開設有運動健康、語言學習、中小學校長主任甄選班、僑生先修班等系列課程及政府公部門之補助訓練課程(如：勞動部勞動力發展署之產業人才投資計畫訓練課程)。

110-114 年度推廣教育開課明細表

單位:班；人次；萬元

年度	班別	開課數	人次	年總收入(萬元)
110	學分班	56	239	520
	非學分班	24	55	12
	合計	80	294	532
111	學分班	52	215	466
	非學分班	35	292	135
	合計	87	507	601
112	學分班	28	129	288
	非學分班	57	851	240
	合計	85	980	528
113	學分班	47	184	337
	非學分班	93	1,181	388
	合計	140	1,365	725
114	學分班	31	101	255
	非學分班	75	1,623	757
	合計	106	1,724	1,012

(十二) 建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業

1. 育成中心持續優化校園創業環境，建構系統化創新創業培育機制，114 年度共辦理 2 門修課人數逾 200 人之大型通識課程，並辦理初階班 6 場次、創客 FUN 工坊 4 場次、創新創業工作坊 4 場次、萌芽進階班 3 場次及創業家競賽 1 場次，形成從啟發、實作到競賽驗證之階段式培育路徑，逐步提升學生創新思維與創業實踐能力，擴大校園創業參與基礎。
2. 在實戰輔導成果方面，育成中心於 114 年度培訓本校學生創業團隊參與教育部青年發展署 U-start 創新創業計畫，共計有 13 隊參與投件，計有 1 組獲得第一階段創業金合計 50 萬元(其中 15 萬元為育成中心經費)。此外，本校積極鼓勵學生參與區域型創新競賽，於「南投縣 2025 山城數位黑客松暨第三屆麥克松 (DEMO DAY) 競賽」中，共計 9 隊參與投件，為近年參賽組數最高紀錄，其中 7 隊獲獎，包括金獎 1 隊、銀獎 1 隊、銅獎 2 隊及佳作 3 隊，顯示本校創新創業培育機制已逐步深化並具體展現成果。
3. 114 年 11 月 7 日育成中心與本校 114 年度新設立之「智慧暨永續農業學士學位學程」，辦理「農民創生×智慧農業：循環科技創新創業論壇」。以農業永續與科技創新為核心主軸，深化產學鏈結與專業人才培育。本次論壇邀請跨領域專家學者與業界代表分享從科技研發、場域應用到農業實踐之多元觀點，活動共計 116 人次參與，規劃 3 場專題演講及校內農業實地場域參訪交流。透過「生態循環×品種創新×智慧應用」三大議題軸線，串聯產、官、學、農四方觀點與實務經驗，促進知識交流與跨域對話，共同培育具備智慧農業專業素養之人才，為臺灣農業轉型升級與永續發展注入新動能。
4. 目前創業育成中心在校區埔里園區培育室有 5 家進駐廠商/協會，中科育成園區培育室有 2 家進駐廠商，目前培育室使用率已達 100%。因空間上的限制，故目前在廠商培育部分係以虛擬進駐為主。且除管 109 室為多功能會議室，能提供學生團隊、進駐廠商課程或推廣媒合會外，另圖書館地

下室讀創生活實驗基地（Living Lab）為 Workspace 及小型會議室，另還有管 110-2 為共同工作空間能提供初期培育之創業團隊討論及運作使用。

（十三）善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質

1. AI 賦能教師教學與學生學習：114 年度教發學輔中心成立 4 組 AI 教學應用教師社群，並辦理 3 場 AI 教學知能活動，協助教師將生成式 AI 工具導入教學設計、教材製作及學習評量。經參與教師回饋調查顯示，超過 85% 教師認為生成式 AI 可有效縮短教材設計與課程準備時間，平均可減少 20% 以上備課工時；另有超過 80% 教師表示已於課堂中實際導入 AI 工具輔助學生進行資料蒐集、文本分析、簡報設計或程式開發等學習活動。
2. AI 推廣教育與數位能力培育成果：推廣教育辦理 AWS 雲端服務架設及 AI 輔助學習課程 4 場次，內容涵蓋雲端架構建置、生成式 AI 應用及 ChatGPT 學習輔助等主題。參與學員完成課程後，具備基礎 AI 工具應用能力，並能實際運用於網站建置、資料整理、內容生成及數位行銷等工作情境。另辦理 AI 智能美學課程，透過 AI 生成工具協助學員完成海報設計、影音製作及數位內容創作，有效提升數位創作能力與職場競爭力。
3. AI 與數位轉型效益：本校透過 AI 教學社群、教師培訓及推廣教育課程，逐步建構校園 AI 應用環境，促進教師教學創新及學生數位素養提升。相較傳統作業模式，生成式 AI 已能有效協助教師降低行政及教材準備負擔，並提升學生自主學習與問題解決能力。
4. 未來將持續推動 AI 融入課程教學、學習輔導及行政流程優化，並建立 AI 應用績效追蹤機制，包括教師導入課程數、學生使用人次、學習成效提升及行政作業節省工時等指標，以具體呈現 AI 賦能對教學品質與行政效能之提升成果。

（十四）建構國際化人力資本，提升國家競爭力

鼓勵本校教師與姊妹校合作辦理雙聯學制和交換教師，共同指導優秀碩博士生參與講學及研究，拓展教師跨國合作研究，深化海外學校學術交流。114 年

度補助應化系、應光系及資工系等 3 案分別邀請印度、日本、美國等境外姊妹校交換教師來校交流計畫，補助語文中心及應光系分別赴加拿大、日本洽談學術交流合作計畫與推動雙聯學制。114 年獲教育部補助「全球優秀青年學子來臺蹲點計畫（TEEP）」及國科會補助「外籍人才來臺實習試辦專案(IIPP)計畫」，共計 6 名實習生來校交流研究。並於 114 年新訂本校教師接受外國學生實驗室研究實習補助要點及修訂本校推動雙聯學制經費補助要點，以獎勵金方式鼓勵教師與系所延攬海外優秀學生及雙聯推動。

鼓勵學生參與海外研修、雙聯、實習、志工、國際營隊及出席國際會議：自 111 年疫情趨緩，各國開始陸續開放邊境，本校學生國際移動人數，亦開始逐步成長，透過入班宣導加強宣傳、挹注經費等措施帶動學生國際參與，114 年共辦理 4 場等海外交流分享會及 5 場入班宣導活動；並於 114 年修訂經費補助辦法，如本校學生完成雙聯學位者，至高可獲得 30 萬元補助經費，以鼓勵學生踴躍申請出國交流計畫。

114 年參與國際志工及海外實習人數共 112 人(包含教育部學海築夢及新南向學海築夢計畫 53 人；本校海外實習補助計畫 13 人；補助國際志工服務 49 人)；出國研修 47 人(獲教育部學海飛颺、惜珠補助 38 人、奧地利種籽科研基金獎學金 1、校內補助 7 人、自費出國 1 人)；學生出席國際會議 26 人，其中獲國科會補助 18 人。

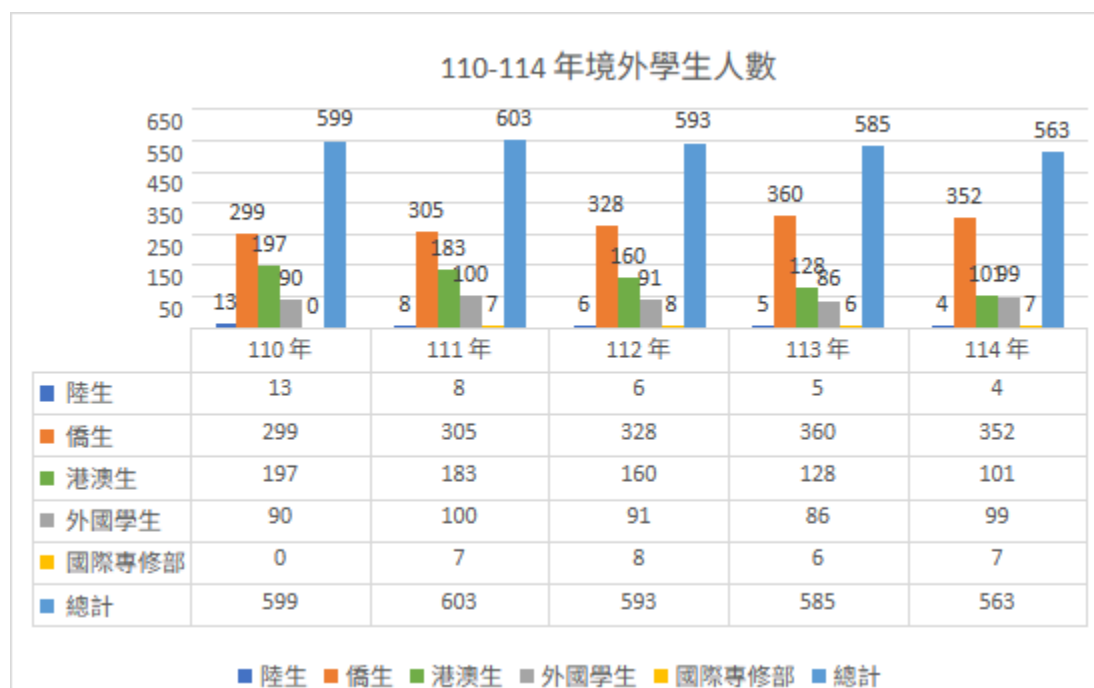
雙聯合作校包含馬來西亞 2 校、越南 1 校、泰國 1 校、蒙古 1 校、西班牙 1 校、英國 2 校，愛爾蘭 1 校及美國 1 校，共計 10 所學校。洽談中雙聯學校共計有 7 校。114 年度新增與英國艾塞克斯大學(University of Essex)、愛爾蘭多塞特學院(Dorset College, Ireland)學院簽訂雙聯學位。計有 3 位學生前往英國密德薩斯大學修讀雙聯學位、43 位同學海外研修交換，展現本校跨國學習與國際合作的具體成果，擴大海外修讀人數與國際移動能量，提升學生跨文化交流與國際學術訓練，強化外語溝通能力、全球視野、專業應用能力及跨國就業競爭力。此成果不僅深化本校與海外姊妹校的實質合作，也為未來更多學生參與雙聯學位、接軌國際學術與職涯發展奠定良好基礎。

(十五) 建構國際交流合作網路，善盡全球公民責任

拓展國際夥伴關係：本校 114 年派員參加 2025 國際教育行政人員協會年會 (AIEA)、亞太教育者年會、2025 臺灣-印度高等教育高峰會、2025 臺灣－奧地利高等教育論壇、2025 臺灣-法國高等教育高峰會及 2025 臺灣-比利時高等教育圓桌會議、International Workshop on UI GreenMetric (IWGM 2025) 綠色大學國際排名工作坊、第五屆全球創新大學排名發佈會 (5th Annual Hanseatic League of Universities Conference)、WURI Global Conference，以及 14 場海外教育展等活動。並於 114 年 12 月 4 日至 6 日主辦「2025 UI GreenMetric 世界綠色大學排名發佈會暨圓桌論壇」，共計有 30 國 89 人次參加。接待 34 所海外學校來校參訪，國際姊妹校數共 32 國 72 校 213 件合約。港澳大陸地區共計有 21 校 27 本合約。

目前本校參與 QS 世界大學排名於 2026 年排名中位居亞洲第 611 名，超越 60% 的參與機構，代表此年度本校在亞洲地區排名中位在前 40%。本校總分 (Overall Score) 獲得 25.5 分，相較於 2025 年的 16.4 分成長 55%。本校在 QS 永續排名全球排名位於 1401 - 1500 區間，相較去年 1501+ 名次為提升；於亞洲區名列第 524 名，相較去年前進了 21 名；在台灣則維持第 37 名。今年總分獲得 41 分，較去年 28.9 分成長 41%。

爭取境外生源：本校 114 學年度開辦僑港澳生單招、管院全英語學程。114 年修訂外國學生獎勵實施要點，提高全英語學位學程每月獎助學金額度至新臺幣 6,000 元整及學雜費與住宿費補助，另於 114 學年度通過科技學院全英語學位學程，將於 115 學年度招生。積極爭取更多招生管道，新增國際專修部 114 學年度春季班招生。本校 114 年境外生人數共計 563 人，分別為僑生 352 人、港澳生 101 人、外國學生 99 人及陸生 4 人及國際專修部 7 人。僑生人數最多之前 3 名國家，依次為馬來西亞、印尼、香港，外國學生為緬甸、越南、印尼。與 113 年比較，僑港澳陸生下降，致境外生總人數下滑。本校 110-114 年境外學生人數統計表如下：



強化境外學生照顧、輔導：為強化境外生輔導與支持系統，本校自 108 年起招募國際學伴，由國際處招募及培訓本地學生，協助境外學生適應校園生活等事宜。本地學生能藉此增加與境外學生互動及語言學習的機會，在校園內亦能有國際交流的機會。另一方面亦提供境外學生一對一的生活照輔服務，提升來校就讀的好感度，並降低境外生來臺的不安及不確定感。本校 110 年至 114 年國際學伴招募情形如下：

年度	國際學伴人數	服務境外學生人數
110	25	40
111	32	56
112	35	22
113	30	24
114	42	31

(十六) 舉辦全校性英文能力檢測(OPT)

112 學年度入學學生分別於 113-1 和 113-2 學期完成後測，其中共有 897 位學生有前後測成績，比較其前後測的測驗結果，總成績進步 5.38 分，其中英文聽力的進步幅度大於英語使用。

測驗項目	人數	113-1 前測分數	113-2 後測分數	進步分數
總成績	897	44.28	49.66	+5.38
英文使用	897	49.53	52.73	+3.20
英文聽力	897	39.14	46.77	+7.63

檢視個別系所，有顯著進步(進步分數 14.35~8.13 分)系所為：諮人系、財金系、歷史系及資管系。微幅進步(進步分數 7.70~6.75 分)之系所為：教政系、管院學士班及應化系等。各系成績如下表：

顯著進步系所：

Deraprtment	Pretest	Posttest	N
諮人系	48.15	62.50	20
財金系	45.40	54.70	47
歷史系	34.40	43.57	22
資管系	47.30	55.43	53

微幅進步系所：

Deraprtment	Pretest	Posttest	N
教政系	39.24	46.95	37
管院學士班	39.29	46.70	27
應化系	46.21	52.96	47

其他系所：

Deraprtment	Pretest	Posttest	N
中文系	32.35	36.91	39
外文系	60.55	65.50	11
社工系	46.96	52.48	51
公行系	42.88	47.03	49
東南亞系	36.10	40.96	28
國企系	49.93	54.90	49
經濟系	44.93	45.36	44
觀餐系觀光	52.17	52.70	23
觀餐系餐旅	41.45	46.46	28
土木系	42.67	46.87	39
資工系	58.27	61.53	51
電機系	53.79	59.75	56
應光系	50.13	55.38	39
科院學士班	33.22	32.80	11
國比系	44.55	46.55	29
諮人系人力資源	51.78	53.06	18
原民專班	8.46	12.33	23
護理學系原民專班	16.58	18.27	11

113 學年度入學學生於 114-1 學期修畢大二英文後參加後測者共 502 人，其中 OPT 96 人，培力英檢 406 人。

113 學年度入學新生共 1,182 人，扣除已完成大二第一場後測 502 人，預計於 114-2 學期應有 680 名參加大二後測(OPT：350 人、培力英檢：330 人)。

歷年入學新生前測成績如下表，英文程度有逐年走低現象，因此相應增加基礎班數，以加強學生基礎能力並提升學習成效。

CEFR 級數/ 學年度	110-1	111-1	112-1	113-1
C2	0.59%	0.30%	0.30%	1.57%
C1	6.08%	5.30%	4.30%	6.90%
B2	24.81%	24.60%	17.10%	17.87%
A2	18.57%	20.40%	26.60%	24.76%
A1	5.91%	10.30%	8.90%	18.18%
Pre -A1	1.18%	1.90%	2.60%	2.19%
0	2.28%	0.00%	0.20%	0.31%

(十七) 英語課程創新規劃與促進其他外語學習

1. 必、選修課程

大一英文依照新生之 OPT 測驗結果，分為三級上課(基礎班、一般班及進階班)，其中一般班由授課教師開會共同擬定統一教材，每學期結合不同的 SDGs 的主題；基礎班教師挑選難度較為簡易之教材，進階班教師則選用較具挑戰性的教材，以符合不同程度學生之學習需求。114 年度全校開授英文課程共計 120 門，修課人次為 3,567 人。

2. 創造優質語言學習環境以及暨大外語學習平台聘書

- (1) 114 年度英文線上課程的使用情形：LiveABC 課程累計使用次數為 5,161 次，完成率 80.9%；而 MyET 發出 9,491 張證書，完成率 75.2%。顯示學生參與課程意願高，學習成果及證書取得情形良好。
- (2) 114 年度進修英文線上學習課程共開設 4 班，開課班數與 113 年度相同；修課人次為 187 人，較 113 年度的 195 人略為減少。
- (3) 配合教育部補助辦理培力英語能力檢定測驗，自 113 年度共計 846 人次應考（聽讀 752、說寫 94 人次）後，114 年度持續推動計有 506 人次參與聽讀測驗。
- (4) 持續多元化辦理語文競賽，113 年度（含微電影暨簡報及歌唱比賽）共計 476 人次參與；114 年度則辦理拼字、華語朗讀及 PVQC 等系列競

賽，參與人數微幅成長至 488 人次。

年度/ 學期	112 年度		113 年度		114 年度	
	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	114-1
比賽 場次	2 場次 Spelling Bee 初 賽、 Spelling Bee & Sit- Com 決 賽，共 134 人次	2 場次 英日語歌唱 暨詩歌朗誦 比賽初賽、 決賽，共 262 人次	2 場次 英語微電影 暨簡報比賽 初賽、決 賽，共 110 人次	4 場次 英日語歌唱 比賽初賽、 決賽，共 366 人次	3 場次 Spelling Bee 初 賽、決賽 及華語朗 讀暨演講 比賽，共 191 人次	5 場次 PVQC 競 賽、英日 語歌唱比 賽初賽、 決賽，共 297 人次
總人 次	共 396 人次		共 476 人次		共 488 人次	

(5) 每學期提供多門實用外語訓練課程，含托福字彙、旅遊英文、泰語課程、西檢對策班、多益閱讀技巧、多益字彙、旅遊法文、英語聊天室(全英)、日檢對策班、國際會議英語接待人員培訓、英文寫作諮詢及德語初級等課程，以增進同學對語言學習的興趣，114 年度總參與學生共有 6,224 人次，因應 113-1 學期起上課週數由 18 週調整至 16 週，「外語天地」亦同步縮減辦理時程（由 15 週減至 12 週），參與人數因此減少。

	112 年度		113 年度		114 年度	
外語天地課程期 數	67 期	68 期	69 期	70 期	71 期	72 期
總人次	3,776	3,813	4,113	2,748	3,104	3,120

(十八) 教師專業發展

1. 成立「全英授課的班級管理與課程設計」教師專業社群

【質化指標】

113 學年度第 2 學期，本社群(11 位成員)以「AI 素養培育」與「USR 實踐擴展」為雙軸主題，積極探索生成式 AI 工具如何協助教師在備課、教學與評量中提升效率與創新，同時將 EMI 教學向社區延伸，回應教育

場域中的在地責任。透過講座、座談與實作工作坊，社群成員共同反思生成式 AI 對課堂倫理與學習行為的影響，並實地參與與地方小學協作的 EMI 成果活動，推動語言教學與社區連結的深度融合。

駱世民老師為本校 EMI 種子教師，同時亦為臺灣中區雙語教育資源中心指定講師，長期投入 EMI 與 AI 整合教學之推廣與實踐。近年來，駱老師已於各大專院校與教育單位舉辦超過四十場與 EMI 與 AI 教學相關之專題演講與工作坊，對於提升教師之雙語教學能力與 AI 輔助教學應用具有重要貢獻。此外，駱老師亦多次協助本中心於 113 學年度辦理 EMI/AI 觀課與教學交流活動，透過實際課堂示範與經驗分享，促進教師專業成長與教學創新。其卓越的教學表現亦在校內獲得多次教學優良獎之肯定。薦此，本社群於 114-1 學期再度與國企系駱世民老師合作，進行跨領域的說課、觀課與議課實踐，讓 EFL 與 Content-based 教學不再只是概念上的並列，而是進入同一個教學場域進行對話。令人意外的是，透過不同教學專長的交會，並輔以 AI 技術作為教學支持，課程的整體呈現與學習品質皆展現出超乎預期的成效。這樣的合作經驗，不僅回應了過去長期存在的質疑，也為 EMI 教學提供了一條可實際操作、且具擴散潛力的發展路徑。

【量化指標】

- (1) 講座及教學演示系列活動兩場，參與總人次為 43 人。
- (2) 慶祝活動一場次，參與人次 97 人。
- (3) 分享會一場次，參與總人次為 8 人。
- (4) 編輯會議一場，參與總人次為 10 人。
- (5) 座談會兩場，參與總人次為 20 人。

整體共辦理 7 場活動，累計參與 178 人次。

2. 114 年度持續「全校英語文課程創新」教師專業社群

【質化指標】

(1) 教師教學專業提升

- a. 實際了解人文學院在 EMI 課程中所使用到的專業英文及實際 EMI 教學狀況，並即時更新本校英語課程內之專業英文內容。
- b. 增強數位能力並提升教材整理效率，以減輕教師工作負擔，進而提升教學品質。

(2) 學生學習成效改善

- a. 討論目前 EMI 全英語授課課程的教材中所用的專業英文，以調整新學期適合本校學生的專業英文教材及英文能力加強的目標，進而提升本校學生專業英文字彙能力。
- b. 透過本教師社群中與人文學院全英語授課教師們交流所得的實際全英語課程學生修習的狀況，客製化設計學生的英文學習規劃，並提升學生修習全英語課程的信心。
- c. 激勵學生持續精進發展國際觀及溝通能力，提升本校學生專業英語能力及進入海外發展之可能性，藉此開拓學生的視野。

【量化指標】

(3) 共舉辦四場座談會，參加總人次為 58 人。

(4) 共舉辦兩場校外講師之講座，與會總人次為 160 人。

(5) 與社群原預期成果之達成率為 100%。

(十九) 計算機與網路中心

1. 新世代校務系統之分階段建置與整合上線

本年度已全面完成教務及學務相關子系統之建置與系統錯誤的修改。在教務系統方面，第二階段之學籍管理、成績管理及畢業管理等核心功能已順利上線提供服務，並完成舊系統資料移轉與多場次教育訓練，確保校務作業順利；學務系統已完成驗收並上線提供服務，整合學生生活輔導、

獎懲及獎助學金管理，有效減少人工核對錯誤並縮短行政審核流程及無紙化作業。

2. 持續進行總務相關系統與其他行政支援系統開發

本中心持續推動行政數位化轉型，總務及校友相關系統開發進度符合預期，其中衛生保健及校友管理系統已提前上線，宿舍管理系統亦於 114 年 6 月前如期完成開發，待完成使用者測試即可正式上線提供服務。為確保各項新系統推動順遂，本中心建立不間斷的技術支援機制，透過定期辦理教職員生教育訓練說明會與技術支援，消除使用者操作障礙，提升系統整體使用滿意度。

3. 智慧學習環境與智能運算模擬教室之建置績效

為強化校園智慧教學基礎，本中心將原有電腦教室轉型升級為「智慧運算與模擬教室」。硬體配備全新的高效能處理器及搭載 16GB 顯示記憶體之高階 GPU（支援 NVIDIA CUDA 架構），並預裝 TensorFlow、PyTorch 及 MATLAB 等專業 AI 運算軟體，結合高解析度即時展示設備以強化教學互動性。目前該教室已全面開放全校師生申請借用，並積極提供相關系所進行機器學習、數據分析及模擬運算等課程排課使用，確保高價值軟硬體資源獲得最大化利用。

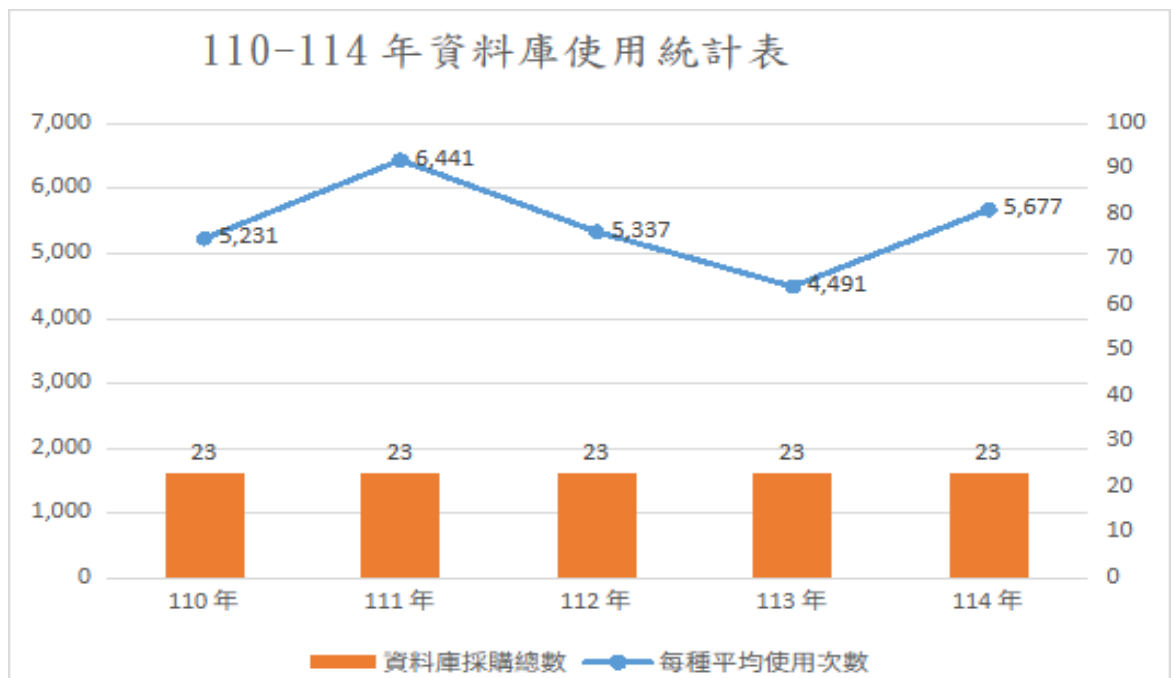
（二十）圖書館

1. 辦理館藏資源採購

本館透過採購、收受贈書等方式積極建置館藏，在採購經費方面，56.51%來自校務基金、43.28%來自教育部補助款、0.21%來自國科會補助款。114 年收入紙本圖書館藏 6,026 冊，累計紙本圖書館藏量達 55 萬 2,328 冊；114 年增加多媒體件數 86 件，累計總件數達 2 萬 6,489 件。本館亦積極加入各電子資源聯盟，與聯盟館共建共享電子資源，114 年計增加電子書資源約 1 萬 2,603 種(包括輔仁 udn 電子書聯盟 113 下半年 1,235 種及 DDC113 年第 4 季 1,526 種，尚未計入輔仁 udn 電子書聯盟 114 下半

年，約至 115 年 3 月底始知種數)，累計總電子書資源達 24 萬 6,398 種；另外，維持持續收錄之紙本期刊 140 種、可用電子資料庫 317 種、可用之電子期刊約 7 萬 9,181 種。以下提供相關使用統計及說明：

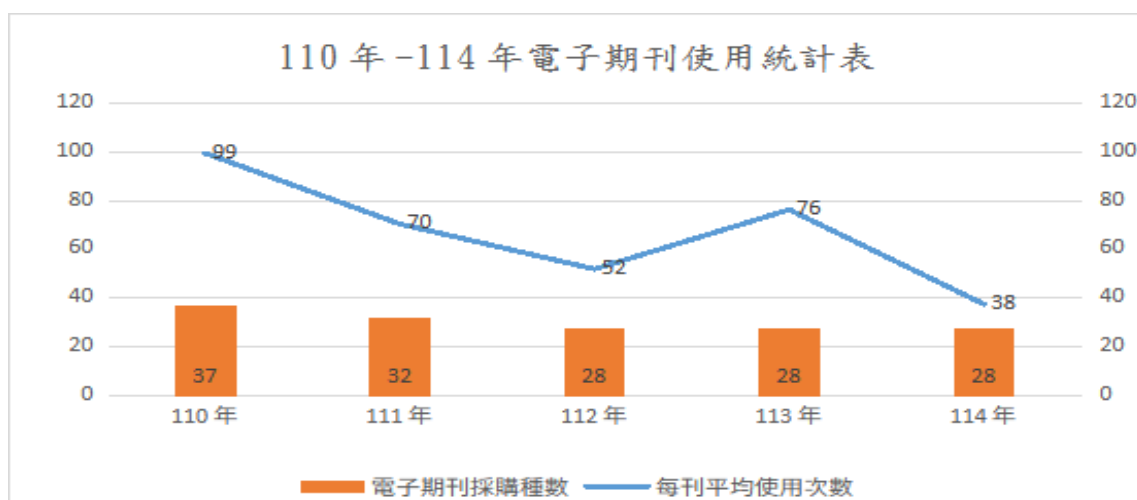
- (1) 114 年資料庫停訂 2 種，新增採購 2 種，資料庫種數為 23 種，經費為 1,643 萬 7 千元，平均使用次數 5,677 人次，每人平均使用成本 2.89 千元，每種資料庫平均購置成本為 714.65 千元，110-114 年資料庫使用統計表如下：



- (2) 110 年至 114 年，除了 110 年電子書使用量較低之外，其他年份使用率皆超過 1 萬 9,000 次，114 年超過 3 萬 1,000 次。114 年電子書採購經費為 139 萬 6,000 元，本校選購 1,920 種，聯盟共享與增送 7,922 種，共計 9,842 種皆具永久使用權。



(3) 114 年購置 28 種西文電子期刊，經費為 116 萬 5 千元，使用人數為 1,052 人，每人平均使用成本為新臺幣 1.1 千元，每種期刊平均購買成本為新臺幣 41.6 千元。110-114 年西文電子期刊使用統計表如下：



就量化指標觀察，114 年圖書館整體服務績效表現穩定，入館人次、總服務人次及各類空間借用情形均維持既有服務水準，展現營運運作之持續性與穩定度。

入館人次	174,515
總服務人次	248,173
館藏借出統計(冊)	46,434
各種空間借出統計(次)	3,020
館際合作統計(件)	497

2. 辦理各項展覽及更新校史光廊展覽內容

本館於 114 年共辦理 15 場展覽，分別為關於邵族靜態展、社暨版圖、《初心猶原在一熠熠五十年》世界台灣同鄉會聯合會 50 週年回顧展、《策展技術與藝術實踐 Practical Skills for Curatorial Work and Art Practice》全英授課成果展、氣候危機攝影展、祝福回流創作展、AI 與敘事的共構、回聲－中國語文學系 114 級畢業製作成果巡迴展、丹青而立－暨大 30 收藏書畫展、暨大動漫季、尋找暨大時光印記老照片展、禁書時代、【困獸 ■ 困境】石虎保育x適得其所雙聯展、《死而後生》遺物生命展、演算敘事場-人文與媒體的 AI 敘事場。114 年圖書館與校史光廊導覽參訪場次計 32 次，導覽人數計 820 人。

另外，本館亦不定期辦理各項主題書展：共主辦 8 場主題書展，分別為《紅包有學問》、《熱血棒球全壘打》、《openbook 好書獎》、《一站讀 AI》、《穿山閱林》、《台灣文學金典獎》、《困獸。困境》石虎與石虎之外、《男性書展》；另與埔里高工合辦 1 場書展，展出地點為埔里高工；協辦校內 4 場書展，分別為《水煙沙漣文學獎》、《冬季推理週》2 場、《通識中心課程活動微型書展》。

（二十一） 人文學院

人文學院教育績效目標為培育具備跨域專業知識與理論實務並重的人才，透過「課程質量提升」與「學生專業增能」以達成此一教育目標。114 年度績效分述如下：

1. 招生方面

(1) 至各高中進行演講與招生

配合高中輔導課程，由各系/學程教師親至各高中進行演講與招生，介紹人文社會學科的環境與學習環境、修課選讀習作方式等，以增加學生選讀人文社會學科的意願、進而選擇暨大為目標。中文系陳建銘老師受邀於 114 年 8 月 25 日至臺中二中演講，謝如柏老師於 114 年 5 月 8 日參與新屋高中

模擬面試，劉恆興老師於 114 年 5 月 23 日出席西苑高中觀課，與高中師長交流。外文系於 114 年 11 月 1、15、22 日以及 12 月 6、11、13 與 20 日，分別由王惠茹老師、莊子秀老師、李慧玲老師以及王榆晴老師，到長億高中辦理講座活動，並進行學系招生宣傳。社工系汪淑老師受邀於 114 年 5 月 21 日至臺中二中、蔡佩真老師於 114 年 6 月 18 日至龍津高中進行觀議課程，潘中道老師於 114 年 5 月 2 日參與員林高中模擬面試，賴紅汝老師於 114 年 5 月 23 日出席西苑高中參訪微課程、孫芥石老師於 114 年 12 月 19 日於正義高中進行學群講座。文社原專班教師 114 年度前往埔里高工、樹林高中、仁愛高農、成功商水、花蓮女中、水里商工等 6 校進校招生，拜會旗山農工、羅東高中、南澳高中、花蓮高商、潮州高中等 5 校輔導室/教務處。除了教師前往高中進行拜會與招生，也鼓勵在校原民生返回高中母校(竹東高中、中興高中、台東專科)進行分享與招生。114 年 12 月 26 日參與青年高中大學原專班招生博覽會。

(2) 辦理招生座談(說明)會

本院中文系於 114 年 4 月 19 日配合教務處招生組活動辦理「114 學年度個人申請入學線上說明會」，由中文系大三學生簡介書審資料準備指引、面試重點，以及中文系特色、課程特色、學習資源與暨大生活分享，使考生更加瞭解本系特色與學校資源，並協助第二階段準備。社工系於 114 年 4 月 24 日及 4 月 28 日辦理 2 場「114 學年度申請入學互動線上說明會」。公行系於 114 年 4 月 16、23 日辦理 114 年大學申請入學線上說明會，一場為師長級場次，由系主任邀請邀請陳嫫郁老師、陳文學老師與黃妍甄老師為考生提供「學習歷程、備審資料、面試注意事項」，一場為學長姊場次，由系學會方嫻晴會長帶領四位同學分享暨大公行修課心得與埔里的食衣住行與育樂。114 年 6 月 2 日配合本校「114 學年度申請入學正備取生選填志願線上說明會」，由本院學生協助說明本院各系教學特色、課程規劃、學生就業發展機會等，並邀請各系主任參與線上問答，為高中生解說相關問題。文社原專班於 114 年 8 月分別在北、中、南、東區四個區域各辦理 1 場招生說明會

暨新生入學說明會。9 月 24 日及 11 月 12 日辦理一日大學生活動，分別邀請埔里高工、暨大附中教師帶領該校原住民籍學生參加。

(3) 在職專班部分

除了在官網、FB 對外宣傳，並積極寄發招生公文至各相關單位，請單位幫忙宣傳。同時也開設推廣教育學分班及開設隨班附讀，以增加社會大眾認識在職專班的課程設計及規劃。NPO 學程與長照學程於 114 年 2 月 13 日至臺中食樂好事 PLUS 及 2 月 20 日至台中市長幼關懷協會舉辦招生說明會，2 月 26 日辦理線上招生說明會。114 年 9-10 月在北部、臺中、南部辦理 5 場「招生暨系友交流活動」，希冀各級學生透過分享與交流增進全體向心力，並啟動招生宣傳活動。NPO 學程與長照學程於 114 年 12 月 5 日辦理學術暨實務研討會，利用研討會期間辦理招生說明。

在本院全體教師及同仁的努力之下，本院 114 學年度新生註冊率，與 113 學年度進行比較，學士班增加 3.15%、碩士班增加 10.63%、碩士在職專班減少 1.16%、博士班增加 23.08%，整體註冊率 8.93%，資料詳如下表：

學制班別	人文學院新生註冊率		
	113 學年度	114 學年度	增減情形
學士班	93.57%	96.72%	3.15%
碩士班	69.70%	80.33%	10.63%
碩士在職專班	74.42%	73.26%	-1.16%
博士班	76.92%	100.00%	23.08%
全部班制 整體註冊率	78.65%	87.58%	8.93%

2. 課程方面

(1) 各系/學程召開課程委員會

配合系/學程發展特色，各系/學程定期召開系級課程委員會，持續進行課程盤點與調整；同時討論新開課程、核心能力對應及課程大綱審核。114 年度本院新增 81 門必選修課程，刪除 7 必選修課程，調整 7 門必修課程改為選修課程，修改 14 門課程名稱。其中公行系為回應教育部至本校實地訪

視後提出之審核意見「學士班承認外系選修學分偏高，建議全面檢視是否符合學系教育目標及核心能力」，已將「系專業選修學分數自 20 學分調整為 31 學分；自由選修學分數自 29 學分調整為 18 學分。」並提送 114 年 5 月 28 日 113 學年度第 3 次校課程委員會審議通過。

(2) 加強課程理論與實務結合部分

為縮短產學落差，遴聘業界專家學者擔任業師，深化系/學程課程與業界實務結合，本院 113 學年度第 2 學期有 6 門課程申請「補助實務性課程遴聘業界專家協同教學徵件計畫」。其中社工系有 3 件申請案，「醫療政策與醫務社會工作」課程邀請擁有 20 年資歷的彰化基督教醫院社工部柯智慧主任擔任業師；「社會福利行政」由臺中市政府社會局兒童托育科周虹君股長協助教學；而「家庭暴力防治」則聘請現代婦女基金會個案管理處何雨威處長分享實務經驗。另為加強課程理論與實務結合，授課教師也會邀請業界具實務經驗專家來校演講或辦理相關參訪活動，不定期辦理研討會/論壇，提供理論與實務對話的機會。如歷史系「歷史學實作」課程分別於 4 月 9 日及 4 月 16 日舉辦業師講座，邀請南一書局高中歷史教科書責任編輯林慧婷擔任主講人。講座內容為：教科書編輯都在做什麼？這份工作培養出哪些技能？——需要具備的能力、工作內容有哪些。社工系於 114 年 11 月 20 日「老人政策與服務」課程邀請曾聖幃社工督導、鄭雅菱家照督導及沈柏志社工督導辦理實務工作分享演講，12 月 4 日「死亡、悲傷與哀慟關懷」課程邀請黃曉峰醫師蒞臨本校演講，演講主題：臨終照顧與陪伴及症狀控制。公行系於 4 月 29 日邀請竹山鎮民代表會人事室許素英組員蒞臨擔任業師，講題為「公務人員培訓與數位學習資源」。公行系於 114 年 10 月 14 日與司改會共同舉辦「國民法官校園模擬法庭」，劇本：職場尋仇案，邀請蔡得憲律師及司改會陳俐伶專員蒞校進行案例解析，與學生進行互動式學習。

(3) 安排實習及參訪機會

為結合課程理論與實務工作，讓學生「做中學，學中做」，培養學生學以致用的能力，使學生了解職場環境，縮短職涯探索時間，建立正確工作

態度。本院社工系、公行系、文社原專班等課程設計都有安排學生進行實習規劃，社工系暑期實習為 320 小時，公行系行政實習為六週，文社原專班社工組暑期實習為 320 小時、觀光文創組暑期實習為 240 小時。

參訪活動部分，非營利學程與長照學程於 114 年 3 月 5-9 日帶領學程 29 位學生赴日本京都「社會福祉連攜推進 Ligare 法人」參訪，藉此學習並了解機構經營模式與日本長照制度；114 年 11 月 6-8 日至台南至台東進行校外機構參訪及交流活動。

3. 學生事務

(1) 學生輔導

透過導師制度，各系（學程）導師會辦理導生活動或個別晤談，關心學生校內外的生活狀況。各系（學程）每學期都召開導師會議，進行導師工作討論與經驗分享；若遇學生有特殊或重大事項時，也會轉介本校相關單位，共同協助處理學生相關事宜。其中中文系蕭敏如老師經中文系及本院推薦，並經本校 113 學年度「全校導師獎甄選委員會」複審，榮獲本校 113 學年度傑出導師獎。另外，部分學系也辦理班級輔導活動，如公行系於 114 年 2 月 26 日與學務處諮商輔導與職涯發展組共同舉辦班級輔導活動，由本校林函諭輔導老師擔任大一班級輔導活動講師，主題為「親密關係」；謝昀庭心理師擔任大二班級輔導活動講師，主題為「自殺防治」。

(2) 凝聚學生向心力

各系（學程）定期或不定期舉辦各式活動增進同學間情誼，並凝聚學生向心力，如迎新宿營、導生聚餐及各項球類運動比賽等。如中文系系學會於 8 月 23 日、8 月 26 日、8 月 27 日辦理南部、北部、中部迎新茶會及 9 月 11 日辦理新生之夜；歷史系為歡迎新生舉辦分區迎新活動，分別於 8 月 18、21、25 日辦理南區、中區及北區迎新茶會；外文系配合本校畢業典禮，於 5 月 24 日舉辦系友會活動，歡迎系友分享生活、升學、就業心得並與師長敘舊。各系也會鼓勵學生參加系上球隊，各項球類運動表現也很亮眼，如外文

系女子排球隊榮獲本校 113 學年度文教盃女子排球賽冠軍，以及第 22 屆體育祭活動女子排球賽冠軍。社工系參加本校 2025 文教盃球類競賽，男子排球項目榮獲冠軍。歷史系參加 12 月 7-8 日於東海大學舉行之全國史學盃球類競賽，男子排球項目榮獲第三名。中文系系學會於 114 年 12 月 18 日晚上在學生活動中心八角廳，舉辦「中文系 X 教院學士班 X 科院學士班之三系聯合耶誕晚會」活動。

(3) 辦理職涯發展系列活動

由系（學程）舉辦職涯發展系列活動，安排畢業系友回校分享、學長姐實習經驗分享及出國經驗分享等活動，以增進學生了解將來的職涯發展。如中文系辦理【三十而立—暨大中文系慶】系列活動系友講座，於 114 年 4 月 25 日在線上會議室，由本系黃金文老師與彭怡菁系友擔任主持人，邀請四位系友擔任講者分享職涯歷程；中文系陳正芳老師於 114 年 5 月 14 日與本校諮商職涯組合作，安排入班做職涯適性測驗，由就業情報中心 Career 諮詢講師入班講解。外文系李慧玲老師於 114 年 3 月 4-5 日透過 Youth Salon 邀請「就業情報台中分公司」安排 3 位講師，進行「一對一職業適性診斷測驗」為學生們提供職涯參考方向。社工系與社工專協合作辦理 2025 年【社會工作校園宣導講座】，於 114 年 4 月 15 日邀請國立臺灣大學社會工作學系林萬億名譽教授至本校演講，介紹臺灣社會工作專業現況及未來發展趨勢，期透過講座增進社會工作系所學生對社會工作與福利政策發展的瞭解。

有關本院畢業生流向，以 112 學年度畢業生為例，全職工作者約有 62.76%，部份工時者約有 7.95%，家管/料理家務者約有 0.84%，進修中約有 28.45%。由此可知，本院畢業生約有三成選擇繼續攻讀研究所，約有七成的畢業生選擇進入職場，而且超過六成以上有全職的工作。

全職工作者中約有 24.00%在政府相關部門工作，有 18.00%在學校相關單位工作，有 39.33%在企業相關機構工作，有 14.00%在非營利機構工作，自由業或創業者約有 4.67%。(惟因統計人數(239 人)較少，此結果僅能作為參考。)

4. 研發相關

(1) 教師申請國科會、教育部計畫補助或產學合作計畫補助

- a. 本院教師 114 年度國科會計畫申請案共有 19 件，通過補助案共有 11 件，計畫核定總金額為 1,579 萬 7,000 元。較前一年度(113)國科會申請計畫案 26 件，申請件減少 7 件，惟補助通過補助案件有 11 件，去年通過件數相同，核定計畫補助金額增加 95 萬元。申請案減少的原因可能是部分教師尚在執行國科會多年期計畫，因此沒有提出新計畫申請。114 年度執行國科會計畫件數(當年核定+執行中之多年期計畫)共有 20 件，執行計畫總金額(當年核定+執行中之多年期計畫)為 2,311 萬 2,000 元。
- b. 本院 114 年度有 3 位老師榮獲教育部教學實踐研究計畫，分別為中文系徐秀菁專案助理教授，榮獲計畫名稱：「跨領域共時授課媒體識讀與敘事教學實踐研究——以媒體文本之思辨與解讀為核心」；歷史系翁稷安副教授，計畫名稱：「公眾史學與社會實踐—探究世台會與海外台灣人民主運動（1970 年代-1990 年代初期）」；公行系黃妍甄助理教授，計畫名稱：「當 PBL 遇到 AI 應用之在地實踐：公共行政易讀本設計對大學生問題解決傾向、創造性思考傾向、批判性思考傾向及利他精神之影響」。
- c. 中文系曾守仁教授執行教育部委辦「114 年教育部 EDU-TAIDE 模型中文應用計畫」，計畫期程自 114 年 3 月 1 日至 115 年 2 月 28 日止，計畫經費 349 萬 7,184 元。
- d. 東南亞系李美賢教授執行教育部委辦「114 年新住民及其子女國外國民中小學學歷採認計畫」案，計畫期程自 114 年 3 月 1 日起至 115 年 2 月 28 日止，計畫經費 94 萬 6,432 元。
- e. 歷史系翁稷安副教授申請教育部「大專校院辦理轉型正義教育實施計畫」，以「訴說在地的故事——《1950 年代南投白色恐怖教學手冊》人

權教育推廣」案獲補助 29 萬 9,673 元，計畫期程自 114 年 10 月 1 日至 114 年 12 月 15 日止。

- f. 本院家庭暴力研究中心王珮玲特聘教授執行衛生福利部「113 年度家庭暴力安全防護網計畫成效研究案」，計畫執行期間為 114 年 3 月 11 日至 115 年 3 月 11 日止計畫總經費為新臺幣 202 萬元整。沈慶鴻教授執行衛生福利部 114 年度「提升兒少保護個案家外安置及家庭重整服務品質計畫」，計畫執行期間為 114 年 3 月 27 日至 115 年 3 月 26 日止，計畫總經費為 204 萬元整。
- g. 社工系王育瑜副教授執行衛生福利部社家署計畫「自立生活支持中心服務暨同儕支持服務模式推展計畫」。
- h. 社工系吳書昀教授執行衛生福利部社家署計畫「114 年度家外安置兒少替代性照顧資源強化輔導團計畫」。

(2) 指導學生申請國科會大專學生研究計畫

本院共 12 位同學榮獲國科會 114 年度大專學生研究計畫，獲獎學生有中文系何秉宸、羅詠瀨、許皓鈞等 3 人；歷史系潘盈臻；社工系常家晟、張晴雯、林博清、林妤晴、黃郁婷等 5 人；公行系方颯晴、楊于萱、陳楷薇等 3 人。113 年度有 6 人通過「國科會補助大專學生研究計畫」，今年增加 6 件。

(3) 期刊論文及專書專章

- a. 中文系陳正芳老師(第一作者)期刊論文” A Cross-cultural Study of Modern Haikus: Chen Li’ s Microcosmos. Taiwan Lit and the Global Sinosphere, Volume6,Issue1(Spring 2025).
- b. 中文系陳正芳老師專書論文〈「格拉拿達」的召喚——楊牧詩作的羅卡意象與轉化〉，收錄於《抽象的原則：楊牧文學論輯》，由台灣學生書局出版(20025.10)。

- c. 中文系陳建銘老師期刊論文〈「同光魁傑」沈曾植在武昌幕中的詩文、活動與內心世界〉，登載於《清華中文學報》第 34 期（2025 年 12 月）。
- d. 外文系李慧玲老師期刊論文“Negotiating Market, Gender, and Rituals in The Comedy of Errors”於 114 年 2 月被接受，將登載於《SEL Studies in English Literature 1500-1900》（預計 2026 年春天出版）。
- e. 歷史系包修平助理教授期刊論文〈中國艾資哈爾與現代回民運動〉，登載於《國史館館刊》第 83 期。
- f. 歷史系王良卿副教授期刊論文〈1948 年《動員戡亂時期臨時條款》的醞釀與制定〉，登載於《國史館館刊》第 83 期。
- g. 歷史系陳瑤真助理教授期刊論文〈大員商館貿易史的重構與挑戰：以船隻發貨單與相關貿易文書為核心〉，登載於《國史館館刊》第 85 期。
- h. 歷史系蔡思薇助理教授期刊論文〈「國寶」的建構：櫻花鉤吻鮭與臺灣認同交織的歷史〉，登載於《臺灣史研究》第 32 卷第 4 期。
- i. 社工系王珮玲教授期刊論文〈校園親密關係暴力被害人求助正式服務體系之考量〉，登載於《社會政策與社會工作學刊》第 29 卷第 1 期。
- j. 社工系賴紅汝助理教授(為第一作者、通訊作者)、尤佳宥、劉美芝、王金敦期刊論文〈你沒開案的兒少疏忽，我來接手〉：專科醫師兒保醫療服務經歷檢視〉，將登載於《東吳社會工作學報》。（已被接受）
- k. 社工系孫芥石助理教授期刊論文 Cohen, L., Suberry, A., Sun, P., Ulitsa, N., Roy, S., & Ayalon, L. (2025). A Pilot Mixed-Methods Study of a Virtual Reality-Based Mindfulness Intervention for Live-In Migrant Dementia Caregivers in Israel. Sage Open Aging, 11, 30495334251406040.

- l. 社工系莊正中副教授專書專章〈第 2 章德國長期照顧保險制度之發展經驗與啟示〉，收錄於張玉龍、莊俐昕主編《非營利組織與長期照顧治理:策略、挑戰與實務案例》，由雙葉書局出版。
- m. 社工系潘中道副教授專書專章〈第十二章非營利組織的倡議與遊說〉，收錄於張英陣總校閱《非營利組織管理》，由華格那出版(2025.8)。
- n. 東南亞系張春炎教授著作「在重大災難中做新聞：新聞專業、記者安全與文化實作」一書，於 114 年 5 月 7 日由秀威資訊出版。

5. 國際化

(1) 參加國際學術參訪及交流活動

- a. 中文系陳繪宇老師於 114 年 6 月 26-28 日受邀赴冰島參加 5th Biennial Conference of the European Association for Chinese Philosophy (EACP)，發表論文「Discussion of the issue of “moral motivation” in Zhuism by the Korean Confucian scholar Jeon Woo 田愚」。
- b. 中文系陳建銘老師於 114 年 7 月 4 日至 6 日參加安徽師範大學主辦「裂變時期的學術與文學：晚清民國中國古典詩學學術研討會」，擔任發表人及評議人。
- c. 中文系陳建銘老師於 114 年 8 月 5-9 日參加「香港浸會大學第十屆青年學者國際學術研討會」，發表文章〈小城與不確定的史：一名清遺老的故園書寫、製作及其意義〉，並擔任評論人。
- d. 外文系林為正老師於 114 年 1 月 9-10 日出席「單德興老師榮退研討會暨中研院歐美所全國亞美研究會議：亞美文學中的情感與照護」並發表論文，論文題目為「房間裡的巨人：從 Gulliver’ s Travels 最新中譯本談中英句法之不互通性」。

- e. 外文系許麗珠老師於 114 年 3 月 22-29 日赴日本東京出席「2025 教育與國際發展亞洲研討會」並發表論文，論文題目為 University Students' Attitudes towards First Language Use in Second Language Learning and in English as a Medium of Instruction Contexts。
- f. 歷史系陳瑤真助理教授 6 月 17-25 日赴捷克參加歐洲台灣研究年會，於 6 月 22 日發表論文，“Gold, Silver, and Pepper: Commercial Entanglements at the VOC Trading Post in Tayouan”，The 22nd Annual Conference of the European Association of Taiwan Studies in Czechia.
- g. 歷史系包修平助理教授為執行國科會專題研究計畫於 6 月 25 日至 7 月 8 日赴英國倫敦移地研究並參加於 Newcastle 舉辦之中東學會年會（BRISMES）發表論文。
- h. 社工系王珮玲教授於 114 年 1 月 15-19 日前往美國，參加 SSWR 29th Annual Conference. Seattle, WA. USA，並發表論文《Exploring Factors Influencing Danger Assessment Results: A Study of the Application of the Tipvda 2.0 in Police and Healthcare Service Providers》。
- i. 社工系王珮玲教授於 114 年 10 月 19-23 日，赴新加坡參訪數位轉型交流暨國際工作坊。
- j. 社工系賴紅汝助理教授於 114 年 5 月 8 日邀請 Dr. Justin Rogers 於家暴研究中心線上演講，擔任主持人，議題為《Understanding and Responding to Child Neglect in the UK: Practice Approaches and Learning for International Contexts》。
- k. 社工系賴紅汝助理教授於 114 年 7 月 1-10 日前往英國參與 SPA & EASP joint conference 2025.議題為 Looking into child poverty in the Taiwanese context through gender and Capabilities: a subjective perspective from children.

- l. 公行系許菁芳老師於 114 年 7 月 2-15 日前往非洲摩洛哥(Morocoo)參加 5th ISA Forum of Sociology 發表論文「Right to Counsel Defended By Four Lawyers: Empirical Studies on Lawyers' Diverse Roles in the Taiwanese Compulsory Defense Cases」。
- m. 東南亞系李美賢教授於 114 年 9 月 15 至 17 日赴英國劍橋大學參加 Association of Southeast Asian Studies 2025 Conference 並發表。
- n. 華文學程齊婉先老師於 114 年 1 月 8-11 日前往美國，參加 APA(American Philosophical Association)2025 Eastern Division Meeting，並發表論文《The Idea of “Times and Circumstances” and Its Denotation of “Change” Interpreted in Neo-Confucian's Cultivation of Sagehood》。
- o. 華文學程蕭佩宜老師於 114 年 7 月 12-13 日赴日本，參加第 26 屆日本語言科學學會（JSLS）年會，並發表論文《Two Types of Fragment Questions in Mandarin Chinese》及《A Comparative Analysis of Time Conceptualization in Chinese and English Idioms》。

(2) 邀請國外學者來訪及演講

- a. 中文系獲國科會補助邀請日本京都大學日文漢學家金文京(Bunkyo Kin)榮譽教授於 114 年 9 月 22 日至 9 月 25 日止來臺訪問，計畫經費為 4 萬 9,090 元整。
- b. 歷史系獲國科會補助於 114 學年度第 1 學期聘請日本一橋大學佐藤仁史教授來臺客座講學，從事「歷史學」教學計畫，計畫執行期間為 114 年 8 月 1 日至 115 年 1 月 31 日止，計畫經費為新臺幣 100 萬元止。
- c. 歷史系於 114 年 4 月 24 日邀請東京大學大学院人文社会系研究科佐川英治教授來校參訪，並發表專題演講，講題為「嘎仙洞石刻祝文所見北魏王權的多元性：關於天子、皇帝、可汗與太平真君的稱號」。

- d. 東南亞系與東南亞研究中心於 114 年 12 月 9-10 日邀請美國北伊利諾大學王瑞青教授演講，演講主題為東南亞兒歌的社會化與教育功能：以爪哇唱遊為例。
- e. 華文學程於 114 年 12 月 11 日邀請波蘭卡基米日維爾基大學東方語言學系陳力綺助理教授發表專題演講，講題為「從文化差異到語言學：臺灣教師在波蘭的華語教學實踐」。
- f. 東南亞研究中心於 114 年 11 月 11 日辦理「東協擴盟與共同體發展的新挑戰」座談，邀請日本早稻田大學平川幸子教授前來主講。
- g. 本院為推動全英語課程，於 114 年 12 月 1 日邀請美國賓夕法尼亞大學東亞語言與文明學系教授兼系主任金鵬程(Paul R. Goldin)教授辦理線上國際漢學講座，講題為"Why Would Anyone Commit Suicide?"。

(3) 選送學生赴海外進行交流與實習

- a. 外文系四年級 4 名學生獲 114 年教育部「學海飛颺計畫」補助，將分別赴國外交換一學期，郭家恩將前往西班牙哈恩大學，吳姿儀赴捷克布拉格都會大學，鄧又嘉赴德國奧斯納布呂克應用科技大學，韓雅軒則前往加拿大里賈納大學。
- b. 社工系博士班徐瑜同學榮獲國科會「補助國內研究生出席國際學術會議」補助經費 4 萬元，於 114 年 6 月 10-12 日至澳大利亞布里斯本參加『建立關懷的社區國際研討會』。
- c. 社工系學士班二年級蔡恩靜獲教育部補助大專生校院選送優秀學生出國研修-學海惜珠計畫，前往捷克進行交換一學年度。
- d. 社工系學士班一年級賴彥丞獲教育部青年發展署「青年百億海外圓夢基金計畫」海外翱翔組「海洋彼方的客庄」於 114 年 11 月 18 日至 114 年 12 月 2 日前往法屬大溪地執行計畫案。

- e. 社工系碩士班陳昇齊同學榮獲國科會「補助國內研究生出席國際學術會議」補助經費 2 萬元，於 114 年 11 月 18 日至 11 月 21 日至斯里蘭卡可倫坡參加第 28 屆國際社會工作者聯盟亞太區暨亞太區社會工作教育協會社會工作研討會。
- f. 歷史系有 3 位學生獲 114 年教育部「學海飛颺計畫」補助，楊喻喬、黃翊愷赴日本中央大學研修課程、楊森智赴日本宇都宮大學研修課程。
- g. 公行系學士班呂芋蓁同學獲 114 年教育部「學海飛颺計畫」補助，前往德國奧斯納布呂克應用科技大學企業管理與社會科學擔任交換生一年，補助金額 10 萬 7,851 元。
- h. 公行系學士班江宜蓁同學獲補助於 114 年 6 月 20 日至 7 月 2 日出席 North American Taiwan Studies Association, 2025 Annual Conference，發表論文「Challenges Faced by New Taiwan Children with Non-Mandarin-Speaking Parents in Taiwan's Higher Education Application System」，補助金額 2 萬 5,000 元。
- i. 華文學程學生蔡泰鋒、盧葦青及國比所學生孫時霖獲教育部新南向學海築夢補助，於 114 年 8 月 3 日至 9 月 13 日赴泰國中華國際學校進行華語教學實習。

(4) 申請海外志工服務隊計畫

- a. 本院公行系獲僑委會及本校補助(僑務委員會補助 20,000 元、本校補助 18,944 元)辦理「暨菲晨星：2025 年暑期國際教育志工團」活動，陳繁曜同學、李睿峻同學於 114 年 6 月 27 日至 8 月 2 日前往菲律賓東南亞基督教學院擔任海外志工，推廣納卯華語教育，表現傑出，並刊登於僑委會僑務電子報公開表揚。
- b. 東南亞系獲教育部新南向學海築夢計畫補助，學生 7 人自 7 月 21 日至 8 月 18 日前往印尼班達亞齊執行志工服務與實習計畫。

- c. 文社原專班獲外交部補助 2 萬元，由陳翠臻老師、李瑞源老師帶領「國際合作與志願服務課」修課學生共 11 名於 114 年 6 月 17 至 29 日前往馬來西亞砂勞越原住民地區執行「2025『共同前行、共譜出希望』砂勞越伊班族社區永續發展推展計畫」國際志工服務。

（二十二） 管理學院

1. 推動教學創新與跨域人才培育

本院以「院進院出」制度為核心推動跨領域教學改革，成立管理學院學士班並整合跨系課程架構，培育具科技素養與管理能力之跨域人才。同時，本院積極導入人工智慧與數位科技於教學與課外學習活動，強化學生跨領域整合與創新應用能力。例如：資管系教師通過文化部文化資產學院「3D 創新與文化資產應用人才養成學程」計畫，發展結合科技與文化資產之跨域教學模式；學生團隊舉辦「AI 音樂創作新視野」線上課程，運用生成式 AI 結合多元文化學習；此外，「商業管理及資訊科技創新應用全英語碩士學位學程」整合商業管理與資訊科技領域，期培育具國際視野之跨域專業人才。

透過上述課程設計與跨域學習機制，本院學生在創新創業與各類專業競賽中表現亮眼，展現跨領域學習成果與實務應用能力。例如：資管系學生團隊榮獲教育部 U-Start 創新創業計畫補助；經濟系學生參加永續智慧創新黑客松競賽榮獲第一名；資管系學生參加 ITSA 生成式 AI 應用網頁設計競賽榮獲全國第三名等，顯示本院在培育具創新思維與實務能力之管理人才方面已具體展現成果。

本院所培育之 π 型人才，係指兼具專業能力、跨域整合與實作能力，以及全球視野之學生。將採用核心課程修習、跨域課程參與、實作學習參與、全英語課程修習及國際交流活動參與等指標進行檢核。本院學生符合下列 3 項中至少 2 項，即可列為 π 型人才：完成核心課程修習、修習至少 1 門跨域課程或參與 1 項實作/專題，及修習至少 1 門全英語課程或參與 1 次國際交流活動。 π 型人才培育達成率公式設定如下：符合 π 型人才條件學生數÷畢業班

學生數 $\times 100\%$ ，將以 115 年作為起始基準，追蹤指標達成情形，並依再依實際推動成果逐年調整。

2. 強化研究能量與學術成果

本院教師積極投入學術研究並發表研究成果，持續提升研究能量與學術影響力，研究成果涵蓋財務金融、資訊管理、智慧科技應用及觀光與服務管理等領域。透過研究計畫執行、國際研討會發表與學術期刊論文發表，逐步建立具特色之研究發展方向，並促進教師與研究生共同參與研究，提升學術產出與人才培育品質。

例如：財金系教師榮獲《管理評論》2024 年論文獎及 2024 年優良審查人獎，展現本院教師於管理領域學術期刊之研究影響力；資管系研究生於工程、技術與 STEM 教育研討會榮獲佳作論文獎，顯示本院在資訊科技與教育科技應用研究之成果；資管系教師並與國際學者合作推動生成式 AI 於程式教育之研究計畫，深化人工智慧應用於教育領域之學術發展；另多位教師持續於國內外學術研討會發表研究成果，並指導學生共同參與研究與論文發表，逐步提升本院整體研究能量與學術能見度。

3. 促進國際交流合作

本院積極推動國際學術合作與海外交流，透過國際研討會參與、跨國研究合作及海外移地教學等方式，提升師生國際視野並拓展國際學術連結。例如：新興產業與觀光創新組學生赴泰國清邁參與 APacCHRIE 國際研討會並發表論文、資管系教師與斯洛維尼亞盧比安納大學（University of Ljubljana）合作推動生成式 AI 程式教育跨國研究、師生赴日本龍谷大學進行移地教學與企業參訪，深化國際交流合作。

同時，本院積極拓展國際高教合作網絡，促成與 American University 及 César Ritz Colleges Switzerland 洽簽雙聯學制合作，建立跨國學位銜接與學生移動機制。透過雙聯學制合作，本院業選送 3 位學生於 114 年出國修讀雙聯學

位，強化國際學歷價值與全球就業競爭力，同時提升本院課程設計與國際標準接軌程度。

4. 推動產學合作與社會責任實踐

本院透過產學合作與社會責任計畫，結合地方產業發展與國際合作，提升學生實務經驗並促進社會服務。114 年度持續深化大學社會責任（USR）計畫之國際鏈結，透過課程結合場域實作與跨國合作，推動跨國學生協作、線上共授課程（COIL）與實地參訪交流，並透過國際研討會發表與雙語成果出版，提升在地實踐經驗之國際能見度，將 USR 由地方服務轉化為跨文化學習與國際對話平台。例如：經濟系學生赴越南富鑫證券公司進行海外企業實習、USR 計畫團隊赴馬來西亞與緬甸推動咖啡產業技術交流與培訓課程。

（二十三） 科技學院

科技學院致力於發展科院特色及整合跨領域研究計畫，並積極精進各系所教學與研究能量，以培育學生達成理論與實務並重、創新與獨立思考、溝通表達與團隊合作及掌握國際趨勢等核心能力，期達成學用合一科技人才培育目標。114 年度績效分述如下：

1. 招生方面

（1）至各高中進行演講與招生

- a. 本院應化系傅在峰教授於 114 年 2 月 21 日擔任國立中興高級中學校內科學展覽會之評審委員，提供高中學子專業科學知識並協助培養科學人才。
- b. 本院資工系周信宏教授 114 年 3 月 31 日前往高雄市立前鎮高中參加-自然科探究與實作觀議課活動。
- c. 國立彰化高級中學預計 114 年 4 月 16 日辦理模擬面試分組演練，本院應光系陳祥主任擔任模擬面試委員。

- d. 本院應化系張凱奇助理教授於 114 年 4 月 25 日至斗南高中參加觀課活動，課程為「生活科技」，從觀課中可了解高中端授課方向及內容，提升大學端相關課程之銜接安排。
- e. 本院電機系郭耀文主任於 114 年 5 月 1 日至台中二中擔任模擬面試老師，指導學生模擬面試活動，藉以招生宣傳。
- f. 本院應化系吳景雲主任於 114 年 4 月 30 日至弘文高中擔任模擬面試老師，指導學生模擬面試活動，藉以招生宣傳。
- g. 本院應化系傅在峰教授於 114 年 5 月 1 日至台中二中擔任模擬面試老師，指導學生模擬面試活動，藉以招生宣傳。
- h. 本院應光系詹立行教授於 114 年 5 月 5 日至台中大里高中擔任模擬面試老師，指導學生模擬面試活動，藉以招生宣傳。
- i. 本院應光系黃俊穎教授於 114 年 5 月 7 日至台中中港高中擔任模擬面試老師，指導學生模擬面試活動，藉以招生宣傳。
- j. 本院應光系陳祥主任及卓君珮教授於 114 年 5 月 16 日至台中一中擔任模擬面試老師，指導學生模擬面試活動，藉以招生宣傳。
- k. 本院資工系吳坤熹老師帶領 11 位同學協助高雄女中於 114 年 1 月 17 日至 1 月 22 日辦理「Python 網頁程式設計營」，使學員從中獲得寶貴的程式撰寫經驗以及深刻體會團隊合作的重要性，進而也能提升資工系的知名度。

(2) 高中端蒞校參訪

- a. 國立竹南高級中學於 114 年 2 月 19 日蒞校參訪，由本院學士班楊智其老師帶領學生進行較深入的講座及體驗課程，藉此活動宣傳本院學士班並招生。
- b. 本院應光系於 114 年 11 月 17 日由詹立行主任向雲林縣國立虎尾高中同學們介紹本系之師資陣容、課程規劃、研究特色與未來發展方向，

期能協助學生深入了解本系教育與研究資源，並提供其作為未來升學之參考。

(3) 其他

- a. 本院「智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程」計畫書日前獲教育部審查通過，本學程課程設計緊密扣合當前三大關鍵發展主軸：「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」。學程整合校內資訊工程學系、土木工程學系、電機工程學系、應用化學系、應用材料及光電工程學系等五個專業系所的學術資源與師資，提供學生紮實的理論基礎與先進技術訓練。
- b. 本院學士班為因應國家重大政策及產業需求，預計 116 學年度起更名為「科技學院半導體學士班」。
- c. 本院學士班參加選育計畫 2025 大學 OPEN DAY LINE 社群連結暨活動並積極招生宣傳。
- d. 本院各系及院學士班為增進考生了解第二階段重要日程、報名流程、校內預分發機制注意事項，辦理 114 學年度申請入學線上說明會，讓考生更了解本院各系。
- e. 本院資工系於 114 年 5 月 7 日辦理 113 學年度學士班專題暨優異學生繼續修讀碩士學位說明會，由本系每位教師與即將升大三、大四的學生進行實驗室研究方向介紹。

2. 課程方面

(1) 各系/學程召開課程委員會

- a. 配合系/學程發展特色，各系/學程定期召開系級課程委員會，持續進行課程盤點與調整；同時討論新開課程、核心能力對應及課程大綱審核。

- b. 本院提昇教學品質與強化系發展特色，分別於 114 年 4 月 30 日、5 月 20 日、6 月 18 日、10 月 15 日、11 月 13 日、12 月 01 日及 12 月 9 日召開院課程委員會。

(2) 加強課程理論與實務結合部分

- a. 本院陳皆儒院長、土木系蔡勇斌教授及應光系陳祥主任於 2 月 14 日至正瀚科技股份有限公司討論合作事宜。
- b. 科院 USR 團隊楊智其專案助理教授、陳仲沂博士後研究員、鄭登允專任助理、黎鎮鉞專任助理，114 年 4 月 24 日協請公部門長官針對於碳權的內容進行諮詢，並針對南投縣可能產生碳權方法學及現場監測進行討論。
- c. 蔡勇斌、陳谷汎及楊智其老師，協助國家環境院配合政策的環境部綠零人才培育課程開設，開設課程日期為 114 年 5 月 17 日至 6 月 15 日，共 4 週。
- d. 新竹縣環保局 114 年 4 月 21 日前往本校參觀科院 USR 團隊農田茭白筍農業費資材再利用生物炭計畫，及現場進行知識、技術與社區的交流。
- e. 本院電機系李光立副教授參與中央研究院應用科學研究中心魏培坤主任、鄭邈言副主任及侯憲三博士組成的研究團隊，以「免標定生物感測晶片與質高通量檢測技術」主題，獲得第二十一屆國家新創獎的學研新創獎。
- f. 本院電機系黃建華副教授獲得教育部「行動通訊專業核心課程改進及推廣計畫（第二期）」補助，執行時程自 114 年 3 月 13 日起至 116 年 1 月 31 日止，核定經費新臺幣 120 萬元整。
- g. 德昌營造股份有限公司於 114 年 1 月 22 日來系上拜訪，討論企業實習與專業實習如何協助學生累積實務經驗、提升職場競爭力，並促進產學合作發展。

- h. 本院電機系無線行動網路系統人才培育產學共構學分學程獲得本校產學共構學分學程補助，採購 6 組 GPU 升級人工智慧模擬實驗室電腦增加運算效能，增加教學及研究能量。
- i. 本院 USR 團隊本系楊智其專案副教授、陳仲沂博士後研究員、鄭登允專任助理、楊雅涵專任助理、陳熙文專任助理、黎鎮鉸專任助理，於 114 年 5 月 15 日協助虎尾科技大學環保金爐示範區域說明會及教育訓練辦理，邀請各廟宇幹部及在地居民共同參與。
- j. 本系李光立老師與中央研究院魏培坤主任、鄭邺言副主任及侯憲三博士等人共同合作研發技術-『影像技術進行藥物毒性定量分析』，榮獲 2025 年『未來科技獎』。該獎項由國科會聯合中央研究院、教育部及衛生福利部等單位共同頒發，以表彰團隊在科研創新與應用上的卓越貢獻。

(3) 企業實習及參訪

- a. 本院應光系於 1132 學期計有 1 名學生申請至聯發科技股份有限公司企業實習，實習期間：114 年 2 月 17 日至 6 月 27 日。
- b. 本院應光系 114 年 4 月 29 日由卓君珮老師帶領學生約 55 人參訪新竹國家同步輻射研究中心，藉此機會增廣同學們視野。
- c. 本院應化系於 114 年 3 月 26 日由吳景雲主任帶領謝雅竹老師與張凱奇老師與 34 位大學部學生前往上緯國際投資控股股份有限公司（上緯投控）進行企業參訪。該公司專注於環保與綠色能源領域的發展，特別介紹了風力發電機葉片材料的回收技術。讓回收簡易，且不造成酸鹼污染、無廢溶劑、低碳足跡。
- d. 本院電機系於 114 年 4 月 30 日由李光立老師帶隊，計有 38 名學生至新竹市力積電企業參訪。
- e. 本院土木系於 114 年 5 月 6 日辦理實習說明會，媒合學生提前至業界實習。

- f. 本院 USR 團隊於 114 年 4 月 30 日起辦理 4 週生態培訓進階課程，由彭國棟老師、本系楊智其專案副教授、楊雅涵專任助理、陳熙文專任助理，將蛾類生態更近一步的認識及在茭白筍田間的生態調查更加熟練。
- g. 本院電機系於 114 年 5 月 6 日由林佑昇老師帶領其實驗室學生新北市土城區富智康集團有限公司企業參訪。
- h. 本院電機系於 114 年 5 月 7 日辦理 113 學年度學士班自我探索系列活動-實習分享會，邀請本系大四張琚奕同學分享實習心得及申請實習技巧。

3. 學生事務

(1) 學生輔導

- a. 透過導師制度，各系（學程）導師會辦理導生活動或個別晤談，關心學生校內外的生活狀況。各系（學程）每學期都召開導師會議，進行導師工作討論與經驗分享；若遇學生有特殊或重大事項時，也會轉介本校相關單位，共同協助處理學生相關事宜。
- b. 本院應化系於 114 年 3 月 20 日辦理延畢生關懷餐會，會議內關心大五、大六學生目前修習科目之情況，並提醒修業年限等注意事項，期許學生可於今年度順利畢業。

(2) 學生表現

- a. 本院應光系大四林思廷同學錄取美國亞歷桑那州立大學材料科學與工程碩士班(Materials Science and Engineering, Arizona State University)。
- b. 本院電機系於 5 月 23 日邀請國立勤益科技大學智慧自動化工程系黃秋杰助理教授/系友(90 年畢業)，國立雲林科技大學電子工程系林士弘教授/系友(91 年畢業)及國立臺北科技大學太空系統工程研究所裴重恩助理教授/系友(111 年畢業)回母校與學弟妹分享及傳承學/職涯經驗。

- c. 本院土木系學生曾炫貴榮獲 114 年度「中華顧問工程司勵志獎學金」，此獎項為國內專業工程領域具代表性的肯定。本次獲獎不僅展現學生在專業發展上的努力成果，也提升本系在業界與專業社群中的能見度與評價，對系上形象具有正面助益。
- d. 本院電機系業於 10 月 23 日邀請本系學士班第一屆畢業生海洋大學電機系李晃昌教授蒞臨本系演講，演講題目：An Introduction to Channel Capacity and Error Control Coding。

4. 研發相關

(1) 教師申請國科會、教育部計畫補助或產學合作計畫補助

- a. 本院教師 114 年度共通過 33 件國科會計畫補助，包括一般研究計畫 20 件、一般策略專案計畫 2 件、一般導向專案研究計畫 2 件、大眾科學教育計畫 1 件、性別與科技研究計畫 1 件、特約研究計畫 1 件、產學合作計畫 1 件、新進人員研究計畫 3 件及鼓勵女性從事科學及技術研究專案計畫 2 件，較前一年度(113)國科會通過計畫案 28 件，通過件數增加 5 件。較 112 國科會通過計畫案 25 件，通過件數增加 8 件。
- b. 本院 114 年度有 1 位老師榮獲教育部度教學實踐研究計畫，為應光系黃俊穎教授，榮獲計畫名稱：「導入視覺化程式與問題導向學習以強化材料光電領域學生機器學習課程學習動機之研究」；黃俊穎曾於 112 年度獲得績優計畫肯定。

(2) 指導學生申請國科會大專學生研究計畫

本院共 33 位同學榮獲國科會 114 年度大專學生研究計畫，包括生物科學類 2 人、工程技術類 23 人及自然科學類 8 人。113 年度有 28 人通過「國科會補助大專學生研究計畫」，較前一年度(113)增加 5 件。

(3) 期刊論文

本院共 19 位教師獲得本校學術研究獎勵，申請篇數 57 篇，包括資工系 8 篇(SCI、SCOPUS)、土木系 9 篇(SCI、SCOPUS)、電機系 10 篇(SCI、EI)、應化系 6 篇(SCI)及應化系 24 篇(SCI)。

(4) 技轉績效

114 年度授權(讓與)件數為 1 件(先期技轉)，授權(讓與)金額為 5 萬 6,308 元。

5. 國際化

(1) 簽訂合作備忘錄

- a. 本院與日本熊本大學簽訂院級 MOU(Memorandum of Understanding，合作備忘錄)。
- b. 本院預計與日本東京工業高等專科學校簽訂校級 MOU(Memorandum of Understanding，合作備忘錄)，114 年 11 月 4 日第 635 次行政會議審議通過(預計 115 年 3 月 19 日簽約)。

(2) 辦理國際學術參訪及交流活動

- a. 本院電機系於 114 年 1 月 7 日郭耀文主任接待新加坡南洋理工學院 Yong Wee FOO 博士及 Kim Kee CHANG 博士來校參訪，期間除了訪視實習場域及住宿環境，並與本院陳皆儒院長、葉家瑜國際長及本系教師學術交流。
- b. 本院土木系於 114 年 1 月 13 日舉辦演講活動，講者邀請印度國立理工學院 (Jam-shedpur) 數學系主任 Dr. Raj Nandkeolyar 副教授蒞校演講，主題 Numerical and Statistical Investigation of Magnetohydrodynamic Fluid Flow Problems。
- c. 本院應光系於 114 年 1 月 6 日邀請韓國高麗大學成泰連教授(Prof. Tae-Yeon Seong)蒞臨科院演講，講題: Effects of Sidewall Conditions on the

Performance of Micro-LEDs。(備註:成泰連教授業於 115 年 2 月 1 日蒞校擔任外籍交換學者 1 年)

- d. 印度 Saintgits Institutions, Er Punnoose George 校長於 114 年 1 月 23 日拜訪本院應光系，並於後會拜訪國際長，期盼未來能有學術交流之合作。
- e. 本院業於 114 年 3 月 11 日辦理「2025 台灣 IAD4AD 國際提升邁向零傷亡日工作坊」，本次工作坊為響應 ADN 成員日本關西大學城下英行教授之邀請，為台灣首次辦理此活動，並選擇於埔里辦理。核心目標是促進臺灣防災 NGO 群體之間的理解與連結，透過不同單位的分享，讓各組織更加了解彼此的防災工作內容、策略與挑戰，進而強化跨組織合作，共同邁向「零傷亡」的願景。
- f. 本院應光系於 114 年 4 月 29 日由陳祥主任去台北凱悅飯店與加州大學爾灣分校第一屆台灣校友會，加州大學爾灣分校校長與工學院院長來台參加，與工學院院長 Mangus 教授多有交流。
- g. 本院資工系於 114 年 5 月 16 日邀請日本東北大學張山昌論教授(Prof. Hariyama)蒞臨本系演講，演講題目為 Case Studies of Intelligent Integrated Systems: Applications in Medicine, Child Behavior, and Communication Analysis。
- h. 本院電機系於 114 年 5 月 15 日邀請日本東北大學 Hasitha Muthumala Waidyasooriya 教授至校演講，主題：Low-Power FPGA-Based Custom Supercomputing for AI and Big Data Applications。
- i. 本院應光系於 12 月 10 日由詹立行主任及陳祥老師共同接待辛巴威哈拉雷理工學院 (Harare Institute of Technology, HIT) 的 Dr. Raban，洽談未來是否有合作方向，亦參觀本系教學實驗室，期望建立長期的學術研究夥伴關係或拓展國際招生來源，並能有效推動跨國研究計畫的進行。

- j. 本院電機系林繼耀教授新加坡海外實習計畫獲得 114 年度第 2 梯次南向學海築夢計畫補助新臺幣 21 萬元，校配合款新臺幣 4 萬 2,000 元，總計新臺幣 25 萬元。
- k. 本院應化系鄭淑華老師於 114 年 12 月 15 日至 20 日至美國檀香山參加國際研討會，會議名稱: The International Chemical Congress of Pacific Basin Societies 2025。
- l. 本院應化系張凱奇老師於 114 年 11 月 20 日至 114 年 11 月 22 日至日本岡山大學參加國際研討會，會議名稱: 16th International Symposium on Organic Reactions (ISOR-16) at Okayama University，並於會議中進行演講，演講題目：Functionalized pillar[5]arene-based fluorescent chemo sensor for the highly selective detection of metal ions。

(3) 參加國際競賽

- a. 本院電機系大二林浩立同學通過本校第三屆永續發展國際學生領袖會議甄選，於 114 年 4 月 10 至 12 日至匈牙利參加第三屆永續發展國際學生領袖會議。
- b. 本院應化系張凱奇老師於受邀參加 2025 The 8th ACS Taiwan Chapter Graduate Student Conference 並擔任 oral presentations 的評審委員。
- c. 本院電機系陳建亨老師指導學生葉子瑋同學、王文廷同學、許峰銘同學參加 ISET 2025 國際研討會，榮獲「Memorable Award」。研究主題：Ion-Sensitive Field-Effect Transistors Fabricated by Solution-Processed Indium Oxide and Nanoimprint Transferring。

(二十四) 教育學院

教育學院透過持續推動精進課程、創新教學及優化學習環境等措施以提升學生學習成效，並規劃產學共構學分學程，開設產業實務課程，接軌產學合作，提升學生職能素養，降低學用落差；透過整合院內各系所師資專業及教學研究資源，提供學生更多元之跨域學習機會；透過舉辦國內外學術研討會、學

術論壇等，增進師生學術研究能量，並提升本院能見度；並鼓勵教師開設全英語課程，強化學生的外語能力與職場競爭力；此外，持續開拓海外合作學校，選送學生赴海外研修、海外實習及海外志工服務等，深耕國際交流與合作，提升學生國際移動力。114 年度具體達成績效分項臚列如下：

1. 招生績效

- (1) 配合學校招生策略，本院各系所積極前往各高中辦理學群簡介及系所特色介紹等招生宣導活動，透過網路與社群媒體加強宣傳系所特色，並規劃推出一系列精彩的短影音，影片將涵蓋探索秘境、解鎖課程及認識前輩及大學生活等各種主題，讓高中生透過短片了解學系的特色；針對碩士班招生，也積極辦理招生說明會，說明碩士班課程規劃及發展特色，並透過傑出校友及優秀研究生的經驗分享，鼓勵更多優秀學生報考。
- (2) 在本院各系所全體教師及同仁努力下，114 學年度本院整體新生註冊率為 94.64%，較前一學年度增加 0.93%。其中，學士班、碩士班之註冊率均較前一年提升，博士班維持 100%，碩士在職專班則降至 93.18%，降幅較為明顯。各班制新生註冊率詳如下表：

學制班別	教育學院 新生註冊率	
	113 學年度	114 學年度
學士班	96.62%	98.63%
碩士班	81.94%	86.11%
碩士在職專班	100.00%	93.18%
博士班	100.00%	100.00%
全部班制 整體註冊率	93.71%	94.64%

2. 課程改善與創新

- (1) 各系所均定期召開課程委員會檢視及修改課程架構及必選修課程一覽表。

- (2) 開設產學共構學分學程：因應多元產業人才需求充實產學共構能量，配合本校高教深耕計畫，本院各系所 114 學年度共計開設 5 個產學共構學分學程，包括教育政策與行政學系開設「教育科技暨創新管理產學共構學程」、國際文教與比較教育學系開設「創新國際文教暨歐亞語言產學共構學程」、諮商心理與人力資源發展學系開設「諮商心理專業人才培育產學共構學分學程」及「訓練發展管理師產學共構學分學程」、教育學院學士班開設「教育的社會實踐產學共構學程」，接軌產學合作，開設產業實務課程，提升學生職能素養，降低學用落差。
- (3) 開設總整式課程：推動系所發展專題實踐與實習課程，讓學生將習得的理論知識加以運用與應用，本院每個學系學士班均開設至少 1 門總整式課程且列為必修，包括國比系開設之「文教事業生涯規劃(上)、(下)」、教政系開設之「教育行政實習」、諮人系開設之「終身學習與人力資源發展實習(終發組)」及「方案設計與評估(諮心組)」，以及教院學士班開設之「文教經營專題企劃」及「教育的社會實踐專題實作」。
- (4) 開設遠距教學課程：鼓勵本院各系所開設遠距教學課程，提供線上數位教材，讓學生能夠自主學習外，亦能隨時進行複習及瀏覽課程教材。113-114 學年度計有本院教政系林松柏老師開設 2 門遠距教學課程「教育測量研究」、「教育資料採礦」，課科所施竣詔老師開設 1 門遠距教學課程「資訊視覺化專題研究」。
- (5) 強化學生外語能力：本院國際文教與比較教育學系鼓勵學生組成第二外語學生讀書會，強化第二外語能力，114 年度讀書會申請共 12 組。
- (6) 教室及教學設備改善：本院 114 年度編列約 120 萬元經費汰換更新本院及各系所教室之投影機、投影布幕、電子講桌、電腦主機及音訊設備，以及各系所研究室空間、學系展示空間、各系所學生學習及休憩空間之優化與改善，藉此提升學生學習成效。
- (7) 邀請校外專家學者或業界人士專題演講，促進師生對當前重要研究議題與業界發展趨勢之瞭解，114-1 學期本院各系所辦理情形簡列如下：

系所	日期	講題/活動內容
國際文教與比較教育學系	114 年 09 月 18 日	邀請 Career 職涯學院洪梅炤顧問，為學三同學進行 CPAS 團體解析分享。
國際文教與比較教育學系	114 年 09 月 25 日	邀請神采旅行社周宜信先生，為學三同學進行觀光旅遊產業趨勢專題講座。
國際文教與比較教育學系	114 年 10 月 02 日	邀請智御文創陳安嘉營運長，為三年級學生進行「職場 EQ 與倫理、向上管理溝通實用技巧」專題講座。
國際文教與比較教育學系	114 年 10 月 16 日	邀請微光整合行銷簡均伶執行長，進行「職場必學 E-mail 書面溝通技巧」專題講座。
國際文教與比較教育學系	114 年 10 月 23 日	邀請臺北市平等國小退休陳金山校長，為碩、博學生進行「從教育政策價值的實踐談偏鄉小校經營的反思」專題講座。
國際文教與比較教育學系	114 年 10 月 23 日	邀請台灣人力資源主管協會蕭世雄理事長，為學士班學生進行「履歷撰寫」專題講座。
國際文教與比較教育學系	114 年 11 月 06 日	邀請文藻外語大學林震宇院長，為博士班學生進行「電影與歷史傷痕：二戰時期納粹暴行的整理與回顧」專題講座。
教育政策與行政學系	114 年 05 月 28 日	邀請吳清基前教育部長與吳清山前國教署署長與師生進行大師級講座
教育政策與行政學系	114 年 11 月 03 日	邀請寰立揚管理顧問陳香君執行長，分享「以及行動學習如何在建立學習型組織當中發揮作用」之主題講座
諮商心理與人力資源發展學系	114 年 09 月 13、14 日	諮商心理組大二師生與校內外單位合作，辦理「學習障礙學生親子互動探索體驗工作坊」。
諮商心理與人力資源發展學系	114 年 10 月 14 日	邀請惠特科技梁伊其教育訓練專員，分享「生成 AI 入門指南」。
諮商心理與人力資源發展學系	114 年 10 月 21 日	邀請安靜的好玩綠建築學校俞國珠校長，分享「在從事環境教育時，你是誰~」。
諮商心理與人力資源發展學系	114 年 10 月 25 日	辦理「2025 全民終身學習論壇：終身學習 x 人力資源發展的永續職場」視訊論壇活動（約 230 人與會）。
諮商心理與人力資源發展學系	114 年 10 月 29 日	邀請國立臺灣大學創新設計學院徐慈憶營運規劃經理，分享「終身學習的創意人生」。
諮商心理與人力資源發展學系	114 年 10 月 30 日	課程教師謝旻憲帶領學生前往台中烏日合勤共生宅移地學習。
諮商心理與人力資源發展學系	114 年 11 月 4 日	邀請寶成工業永續發展部鍾玳玲襄理，分享「從 ESG 到 HRDD：人資在企業永續中的新思維」。
諮商心理與人力資源發展學系	114 年 11 月 18 日	邀請日月潭教師會館范晏昀總經理，分享「女性領導者的養成與挑戰」。

系所	日期	講題/活動內容
諮商心理與人力資源發展學系	114 年 11 月 19 日	沈慶鴻特聘教授及學生團隊出席教育部研發原住民族家庭教育方案計畫成果交流會。
課程教學與科技研究所	114 年 10 月 02 日	邀請國立清華大學陳鳳如副教授，專題講座講題為「教學行動研究」。
課程教學與科技研究所	114 年 10 月 09 日	邀請沃克資訊有限公司黃信愷經理，分享「AI AGENT 應用於課程與教學」。
課程教學與科技研究所	114 年 10 月 16 日	邀請國立中正大學蔡清田教授，專題講座講題為「十二年國教新課綱核心素養理論與實務」。
課程教學與科技研究所	114 年 11 月 13 日	邀請國立中興大學附屬高級中學校長陳勇延（退休），分享「課程與教學的 AI 神隊友—NotebookLM + Gemini + Edcafe」。
課程教學與科技研究所	114 年 11 月 27 日	邀請國立暨南國際大學施竣詔助理教授，分享「認知負荷與學習」。
教院學士班	114 年 9 月 22 日	邀請國立中正大學鄭勝耀教授前來演講，講題為「雙語教育與國際教育」。
教院學士班	114 年 11 月 3 日	邀請國立清華大學陳淑敏副教授前來演講，講題為「SDGs 與教育」。
教院學士班	114 年 11 月 19 日	邀請國教院測評中心陳繼成副研究員前來演講，講題為「教育藍圖的三重對話：課綱、哲學與統計」。
教院學士班	114 年 11 月 19 日	邀請農業部農村發展及水土保持署簡任正工程司王智緯先生前來演講，講題為「大專生農村回游計畫申請說明與經驗分享」。
教院學士班	114 年 12 月 3 日	邀請自然野趣文化創意有限公司黃一峯創意總監前來演講，講題為「從生態觀察到創新實踐」。

(8) 舉辦學術研討會、學術論壇，增進學生學術研究能量，並提升本院能見度：

- a. 本院國際文教與比較教育學系於 114 年 4 月 26 日辦理「2025 當教育遇見 AI：大學第三使命的發展及其反思」國際學術研討會，邀請來自泰國、德國、越南等地之國際學者與專家共襄盛舉，針對 AI 時代下大學如何實踐社會責任進行深刻對話。會議吸引來自全國與國際共計 160 位與會者參與，現場發表 29 篇論文，涵蓋 AI 與高等教育、教育永續

發展、大學公共性等多元主題，激盪學術與實務觀點以及拓展國際視野與理論反思。

- b. 本院教育政策與行政學系與台灣教育政策與評鑑學會共同主辦「2025 第十一屆研究生論文發表會：世代轉型之教育創新與實踐」，特別邀請佛光山均頭中小學吳榕峯總校長蒞臨演講，分享其對校園行政領導的深刻反思、教育核心價值的實踐歷程，以及關懷學生的具體行動。本次研討會吸引來自全國各地共計 185 位與會者踴躍參與，現場發表 20 篇優質論文，涵蓋 AI 教育應用、多元文化素養、原住民族教育等多元議題，激發與會者對未來教育發展的深入思考與對話。
- c. 本院教育政策與行政學系於 114 年 11 月 15 日辦理「2025 第 14 屆教育政策與行政前瞻研討會：共融思維領導前行」，邀請吳清基榮譽講座教授、林騰蛟講座教授、張國保客座教授及陳明印副教授等進行圓桌論壇。
- d. 本校課程教學與科技研究所與師資培育中心於 114 年 6 月 7 日共同舉辦「第十六屆科技社會中的課程與教學變革學術研討會」，邀請本校資管系鄭育評助理教授專題演講，並有校內外學者參與中、英論文發表計 24 篇。
- e. 本院諮商心理與人力資源發展學系於 114 年 5 月 7 日辦理輔諮論壇，邀請國立臺灣師範大學王玉珍教授分享「優勢中心取向在諮商輔導上的應用」。
- f. 本院諮商心理與人力資源發展學系、終身學習與人力資源發展碩士學位學程於 114 年 10 月 25 日辦理「2025 全民終身學習論壇：終身學習 × 人力資源發展的永續職場」視訊論壇活動，邀請終身學習、人力資源等學者專家與實務工作者進行專題演講、與談及對話討論，當日與會人員約 230 人，另提供各大專院校相關系所師生進行壁報論文發表。

- g. 教育學院 USR 計畫攜手本院各系師生於 114 年 3 月 13 日至 15 日前往花蓮慈濟大學辦理「2025 東暨慈偏鄉教育論壇」，師生共計 15 人前往與會，其中，本班陳啓東教授擔任「偏鄉教育發展」場次之與談人、諮人系沈慶鴻教授擔任「偏鄉教育實踐」及「偏鄉學生社會情緒教育」場次主持人及朱俊彥專任助理於「師培 USR 場次進行」發表等。
- h. 本院學士班於 9 月 4 日由楊洲松教授、陳啓東教授赴日本高知會館，出席 2025 臺日大學地方連結與社會實踐聯盟首長會議，發表 USR 計畫，講題為「邊緣地區的社會實踐」。

3. 學生相關事務

- (1) 配合本校職涯導師實施辦理職涯講座或相關職涯活動，協助學生進行職涯探索，並鼓勵學生參與證照申請或考試，以提升就業力。
 - a. 本院國際文教與比較教育學系辦理學生職涯講座 5 場，主題包括履歷寫作、CPAS 團體分析、觀光旅遊產業趨勢、職場 EQ 與倫理、職場書面溝通技巧等。並於 114 年新簽訂 2 個文教事務實習簽約機構以及續約 1 個國際實習簽約機構；此外，辦理研究生的學術導師座談 4 場。
 - b. 本院教育政策與行政學系配合學校規劃 1 名職涯導師，並推廣學校辦理職涯講座，鼓勵學生參與，及早認識職場環境，提升就業知能。並辦理多場教育行政實習講座，邀請臺中市大安區大安國小許瑞芳校長、臺中市政府黃敬倫局長、臺中女中洪幼齡校長及臺北市政府教育局周家綺科員等進行實習實務分享。
 - c. 本院諮商心理與人力資源發展學系 114 年度共辦理 2 場系論壇、5 場輔導與諮商論壇、1 場全民終身學習論壇、13 場終身學習與人力資源發展系列講座、5 場實習說明會、5 場實習成果發表會、1 場標竿機構參訪等。
 - d. 本院學士班配合學校規劃 1 名職涯導師，並推廣學校辦理職涯講座，鼓勵學生參與，及早認識職場環境，提升就業知能。於 114 年 5

月 17 日辦理「文教事業概論」課程移地教學企業參訪，赴台北松山文創園區及誠品大樓進行講座，師生共計 42 人出席與會。

- e. 本院院學士班 114 年 8 月 25 日至 29 日赴國立屏東大學、台東「孩子的學校」實驗教育機構及屏東教育創新基地等辦理大一必修「教育行腳」課程，由楊洲松教授及陳啓東教授帶領師生一行 38 人進行社會參與的體驗實作課程，並實地走訪恆春社區教育場域：紅氣球書屋、火箭人實驗室等，於活動結束前進行小組發表。

(2) 學生獲獎及傑出表現：

- a. 本院國際文教與比較教育學系學生參與 114 年度國科會「大專學生研究計畫」申請案，在羅雅惠副教授與黃文定教授指導下，共有三案獲得核定補助，展現了該系學生研究能力。
- b. 本院諮商心理與人力資源發展學系學生周梓珊、李聆璿、林亮辰、都桑巴紹 Tusan Basaw、陳怡辰、陳羿廷榮獲 114 年度國科會大專生研究計畫。
- c. 本院課程教學與科技研究所陳雅芳研究生考取雲林縣北港國中國文科正式教師。
- d. 本院院學士班郭芊瑀同學在張力亞副教授指導下，通過「114 年度大專學生參與專題研究計畫」補助，計畫名稱：「快」轉人生：短影音對大學生專注力與情緒穩定的影響。
- e. 本院國際文教與比較教育學系學士班柳心詠同學榮獲外交部 2025 年「國際青年大使交流計畫」正取資格。
- f. 本院院學士班朱冠諭同學錄取教育部青年發展署「青年百億海外圓夢基金計畫(海外翱翔組)」，總核定金額為 20 萬 5,000 元。

- g. 本院學士班黃欣怡、楊嫚妮、吳珮儀、鄭宇筑、吳佳蓉、潘怡潔、夏靖瑋、于芸、呂培靖、賴彥妘、葉育伶等 11 名同學錄取「114 學年度教育學程甄選」，正式成為師資培育生。
- h. 本院教育政策與行政學系博士班毛彬權學長榮任南投縣旭光高級中學校長。
- i. 本院教育政策與行政學系博士生辛玉如，當選南投縣 114 年度模範公務員。
- j. 本院所屬各系所 113 學年度應屆畢業師資培育生計 12 人，報考 114 年度教師資格檢定考試，全數通過，通過率 100%。
- k. 本院國際文教與比較教育學系學生田欣同學獲選為教育部 114 年「數位學伴計畫」傑出大學伴。
- l. 本院國際文教與比較教育學系學士班一年級柳俞安同學擔任臺南市政府兒童及少年福利與權益保障促進委員會兒童及少年代表。
- m. 本院教育政策與行政學系學士班二年級蔡富緯同學擔任嘉義市兒童及少年福利與權益促進委員。
- n. 本院學士班楊嫚妮同學參加教育部青年發展署「114 年青年暑期社區職場體驗計畫」全國成果競賽，榮獲亞軍。
- o. 本院學士班黃語潔同學及教育政策與行政學系蔡富緯同學，獲得本院 114 學年度「願景計畫學生獎學金」各 3 萬元。
- p. 本院國際文教與比較教育學系由洪雯柔教授帶領的國際志工泰北團與越南團入選為教育部青年發展署 114 年青年海外志工績優團隊『需求評估及對應方案』績優團隊。
- q. 本院國際文教與比較教育學系大一倪姿妍同學、李成恩同學、黃珮妮同學獲得 2025 台灣法文音樂比賽影片組第一名。

- r. 本院諮商心理與人力資源發展學系終發組鄭芷昀同學通過就業服務乙級技術士。
- s. 本院教育政策與行政學系學士班 109 級黃信堯考取地方特考四等教育行政(桃園市)。
- t. 本院教育政策與行政學系學士班 109 級劉芯均考取地方特考三等教育行政(桃園市)。

4. 研究表現

- (1) 本院教師 114 年度執行國科會計畫 12 件、教育部教學實踐研究計畫 3 件、發表重要期刊論文數 8 篇、產學合作計畫 10 件等。
- (2) 本院教師獲學術獎勵情形：
 - a. 本院教育學院學士班黃巧綾助理教授、諮商心理與人力資源發展學系蕭富聰副教授榮獲本校 114 年度研究績優教師。
 - b. 本院余曉雯、張源泉、黃源銘、楊振昇、楊世英、蕭婉鎔、沈慶鴻等 7 位老師，榮獲本校 114 年度學術研究獎勵。

5. 國際化

- (1) 全英語課程開設：

114 年度本院各系所開設之全英語課程共計 6 門。

- (2) 選送學生赴海外進行志工服務與實習：

- a. 本院國際文教與比較教育學系 114 年計有 4 件國際志工服務獲青年署海外志工服務隊補助、教育部「新南向學海築夢」2 件、「學海築夢」1 件、內政部「新住民及子女築夢計畫」1 件、選送學生海外研修共 15 位。

- b. 本院教育政策與行政學系 114 學年度有多位學生赴海外實習機構場域實習，與新加坡校長學院合作，共有 2 位學生前往實習，另有 2 位至馬來西亞升學情報中心、2 位至南方大學學院實習。
- c. 本院諮商心理與人力資源發展學系諮心組學士班學生張苓蓁於 113 年 10 月至 114 年 6 月前往捷克布拉格首都大學進行研修；諮心組學士班學生林亮辰於 114 年 8 月至 115 年 6 月前往韓國中央大學進行研修。
- d. 本院院學士班 112 級羅立承同學取得義大利帕維亞大學(University of pavia)交換資格，並於 114 年 9 月啟程前往交換學習 1 學年。

(3) 國際交流：

- a. 本院於 114 年 9 月 1 日與日本靜岡北高等學校 (Shizuoka Kita High School, Japan) 完成簽訂合作備忘錄，希望促進本院、暨大附中與該校教師在課程教學研究與實務的交流，共創師生多元學習與成長，也透過交流合作讓該校師生更加認識本校。
- b. 本院國際文教與比較教育學系洪雯柔教授於 114 年 6 月 3 日帶領本系學生與河內國家大學所屬社會人文科學大學及胡志明市經濟財政大學進行交流，內容包括介紹國比系課程特色、臺灣高等教育制度，以及本系學生的海外學習經驗分享。本次活動有助於深化國際學術交流，增進學生跨文化理解與國際視野。
- c. 本院教育政策與行政學系於 114 年 6 月 3 日與 2025 越南高等教育參訪團進行學術交流，來訪學校為河內國家大學所屬社會人文科學大學及胡志明市經濟財政大學，共計 49 人參與。
- d. 本院學士班吳煥基、郭芊瑤、黃語潔、李姮儀、楊韻盈、吳佩儀等 6 名同學參與 USR 計畫海外 STEAM 營隊，於 7 月 6 日至 11 日赴馬來西亞華仁中學進行 STEAM 課程模組教學與交流。

- e. 本院國際文教與比較教育學系獲教育部第 18 屆 114 學年度「臺法外語實習生交流計畫」法語教學助理來臺，協助 114 學年度法語教學實習，以深化國際合作。
- f. 本院國際文教與比較教育學系學生蔡佳宸獲選為教育部第 18 屆「臺法外語實習生交流計畫」華語教學助理，擬於 114-1 學期起赴法國各地中小學實習。
- g. 本院學士班陳啓東教授為執行教育學院 USR 計畫 STEAM 教育組，結合臺灣前沿科普教育及高中職學生自主學習國際化，於 114 年 3 月 26 日至 3 月 31 日攜手國立暨大附中科學團隊前往日本茨城參加 Tsukuba Science Edge 2025 專題競賽活動，赴日師生共計 18 人。
- h. 本院學士班於 114 年 9 月 1 日至 3 日由楊洲松教授、陳啓東教授、張慧君校聘助理員前往日本愛媛大學進行學術交流 MOU 洽簽，以進一步促成學生交換及學術交流合作。
- i. 本院國際文教與比較教育學系於 11 月 20 日邀請德國卡賽爾(Kassel)大學伊莉莎白·拉特格布-施尼爾教授，為碩、博士班學生進行「德國混齡教學的設計」專題講座。

(二十五) 水沙連學院

1. 擬定招生推廣策略，提升報考率

- (1) 拍攝招生宣傳影片，邀請學長姐分享學習歷程，並透過學程教師介紹本學程目標與特色課程，讓學生了解系所課程規劃與發展方向，提升報考意願。
- (2) 本院透過教育部 USR 計畫的執行，辦理各項戶外教育體驗及活動，並藉由相關實踐場域之連結與成果展現，鼓勵相關產業人才報考本院地方創生與跨域治理碩士學位學程，深化專業學術理論之學習，並強化實務應用能力，拓展多元發展可能。

- (3) 與地方團隊簽署人才培力合作備忘錄，建立長期合作機制與人才培育管道，鼓勵地方工作者報考本學程進修，提升專業知能與實務整合能力。

2. 辦理國內、外參訪與走讀活動，提升學生學習視野

- (1) 本院於 114 年 1 月 8 日至 1 月 9 日辦理一場水沙連學院冬季走讀，以地方創生與生態教育為主軸，走訪南投縣鹿谷鄉秀峰國小、鳳凰國小，了解偏鄉小學經營模式；並前往麒麟潭與溪頭自然教育園區，進行生態步道導覽，認識在地特有種及其生態環境。
- (2) 本院地方創生學程師生共同籌辦一場「永在林業、大崎村落創藝基地實務案例參訪」，參訪時間為 114 年 2 月 24 日至 2 月 25 日，由張力亞教師帶領學生走訪屏東縣永在林業與大崎村落，了解可持續林業的經營理念及實務經驗，並學習透過藝術創作與遊戲設計活化閒置農村空間，促進社區參與機制之建立，啟發學生思考地方產業在永續發展中的角色與可能性。
- (3) 本院 USR 計畫之戶外教育課程「環境史與社會實踐」於 114 年 5 月 1 日辦理校外參訪活動，參與人數約 35 人，包含課程學生與水沙連學院教師社群成員。本次活動前往大觀發電廠參訪，深入了解水力發電與環境變遷及區域發展之關聯性；並於車埕林班道進行環境走讀，透過現地探究，連結臺灣林業歷史發展脈絡與社會變遷之影響。
- (4) 本院地方創生學程劉明浩老師開設之「地方襲產與材質創作」於 114 年 5 月 20 日帶領同學前往國姓鄉進行溪石踏查，邀請大埔里地區觀光發展協會朱柏勳總幹事為同學介紹不同種類溪石特色，深化學生對在地自然資源與材質應用之理解。
- (5) 本院地方創生學程於 114 年 6 月 9 日至 6 月 11 日辦理「澎湖地方創生移地研究」，由張力亞老師帶領學程碩士生前往，聚焦觀光產業發展、傳統產業工藝復興、生態保育、傳統信仰與在地連結、眷村文化、社區營造模式及地方社群網絡串聯等議題，進行研究資料蒐集與交流，強化

學生跨域分析與田野調查能力。

- (6) 本院地方創生學程林靜怡老師於 114 年 12 月 20 日帶領修習「旅宿與地方創生」的學生前往中興新村花漾官邸、台灣工藝園區進行學習，本次參訪共 18 人參與，透過實地觀察與場域導覽，增進學生對地方產業發展與文化資源活化策略之認識。

3. 建立專業師資團隊，共同規劃跨領域專業課程

- (1) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程除兩位專任教師外，亦與本校其他系所及通識教育中心合聘資訊管理、觀光、公共行政、戶外遊憩規劃等相關專業教師，建構多元專業師資結構，共同規劃並推動跨領域課程，整合理論與實務資源，強化學生跨領域專業能力與整合應用能力。
- (2) 本院自 114 年 8 月 1 日起榮聘地方創生基金會陳美伶董事長為本院榮譽講座教授，借重其於地方創生政策推動與實務經驗之專業，強化本院教學與實務連結，提升學程發展能量與對外影響力。

4. 辦理專題講座，增加學生多元跨領域學習機會

- (1) 本院地方創生學程於 114 年 4 月 23 日辦理「地方創生實務交流座談——一起想地方的未來」，邀請臺灣地方創生基金會陳美伶董事長擔任主講人，分享其推動地方創生政策之實務經驗與推動歷程，促進師生對地方發展策略之理解與思辨。
- (2) 本院 USR 計畫於 114 年 4 月 24 日辦理一場「日月潭發電的歷史與挑戰」講座，共 25 人參與，由計畫共同主持人蔡思薇老師邀請前大觀發電廠副廠長（現任卓蘭發電廠廠長）洪文龍先生進行分享，說明水力發電發展歷程及其面臨之環境與產業轉型挑戰，深化學生對能源議題之認識。
- (3) 本院地方創生學程由合聘教師陳皆儒老師、陳小芬老師共同開授之國際發展議題與社會創新專題課程，於 114 年 5 月 8 日辦理「設計如何改變地方？」專題講座，邀請社計事務所吳漢中執行長擔任講師，講座約 60

人次參與，透過實務案例分享，引導學生思考設計介入地方發展之可能性與策略。

- (4) 本院 USR 計畫於 114 年 9 月 24 日辦理「北歐式健走體驗活動」，邀請「肌齊力」何老師指導，帶領學員認識北歐式健走之概念與基本技巧，推動健康促進與戶外運動教育。未來將持續規劃相關健康促進課程，並辦理「北歐式健走銅級指導員認證」，培育校內健康推廣種子，落實 USR 促進健康與永續校園之目標。

5. 辦理專業證照培訓課程，培育戶外遊憩規劃種子教師

- (1) 本院 USR 計畫於 114 年 6 月 9 日至 6 月 13 日辦理「AAEE 初級繩索指導員證照課程」，共 12 人參與，透過系統化訓練強化學員戶外活動安全管理與指導實務能力，並學習戶外運動中團隊的合作模式。
- (2) 本院 USR 計畫於 114 年 11 月 22 日至 23 日與中華民國海軍水中爆破隊退伍人員協會合作，辦理戶外休憩 SUP 立槳教練課程，培育 14 位水域專業人才。課程內容涵蓋安全規範、操作技巧與實務教學能力，強化學員水域活動專業素養與教學應用能力，提升本院戶外教育與水域安全推廣量能。

6. 學生優秀表現

- (1) 本院地方創生學程余成勳同學擔任埔里鎮枇杷社區理事長，帶領社區投稿 113 年度南投縣政府社區規劃師駐地輔導計劃，並榮獲埔里鎮公所 113 年度社區評鑑第 3 名。
- (2) 本院地方創生學程葉歡儀同學於 114 年 3 月 18 日參加由南投民宿協會主辦之工作坊，並以「台南晶英酒店的永續之路」為主題進行論文發表。
- (3) 本院地方創生學程碩二余昇蓓同學於南投縣草屯鎮創辦了「雙冬藝空間 × 檳榔有機書店」，活化原為客家聚落閒置紅瓦厝，轉型為融合展演藝術與閱讀氛圍的創意場域，賦予老屋全新生命。

- (4) 本院地方創生學程碩二生余昇蓓同學於 114 年 6 月 4 日在王英信美術館辦理「大手牽小手 x 臺灣雕塑藝術 x 浮雕創作體驗」活動，共計 30 人參與。
- (5) 本院地方創生學程新生謝宜學帶領之「OneLife 玩生活」團隊入圍第五屆地域振興大賞【看見南投獎】。
- (6) 本院地方創生學程碩一生陳之唯帶領之「台灣山海教育永續發展協會」團隊入圍第五屆地域振興大賞【創生教育獎】。
- (7) 本院地方創生學程新生陳俞安帶領之「阡陌遊 Agri Dive」團隊入圍第五屆地域振興大賞【看見南投獎】。
- (8) 本院地方創生學程柯穎瑄同學於 114 年 8 月 4 日至 9 月 12 日前往日本靜岡縣的非營利組織「Groundwork 三島」進行實習，透過組織運作的參與，深入認識 Groundwork 三島與地方的關係與連結，並且透過與日方的協作，完成 Groundwork 三島工作手冊的翻譯，未來擬將實習所學加入台灣的在地河川守護工作。
- (9) 本院地方創生學程陳之唯、賴博群同學於 114 年 10 月 14 日與台灣山水永續教育協會合作，協助本院 USR「Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新 plus 計畫」共同辦理「水里溪探索學堂—自然筆記與環境繪畫創作活動」。活動邀請成城國小學生透過實地觀察與藝術創作，以五感描繪家鄉溪流的自然風貌，培養環境關懷與生態保育意識。
- (10) 本院地方創生學程余昇蓓同學於 114 年 10 月 15 日辦理雙冬社區走讀活動，共有 40 名學員參與，透過社區導覽，帶領學院深度認識在地特色與文化。
- (11) 本院地方創生學程余昇蓓同學於 114 年 10 月 18 日參與由南投縣文化局主辦之「南投藝事-2025 南投學研討會」研討會，並以「南投草屯地方素材的藝術轉化實踐」為題進行發表。
- (12) 本院於 114 年 12 月 4 日辦理「2025 年第四屆水沙連學學術研討

會」，地方創生學程高誼恬、葉歡儀、簡利安、詹昀潔、呂哲驊共 5 名同學於研討會上進行發表。

7. 購置學習設備

- (1) 為提升教學品質與辦公室業務推動效率，本院於 114 年 7 月將會議室空間原有之舊型電視螢幕汰換為投影設備系統，提供師生辦理學位論文考試、各類會議及課程教學使用，優化教學與行政作業環境。
- (2) 採購相機作為學程活動紀錄使用，強化活動成果保存與對外宣傳素材之建置，提升學程推廣效益。
- (3) 採購除濕機，以妥善保存紙本公文與資料，維護檔案品質與延長文件保存年限，確保行政資料之完整性。

8. 師生活動

- (1) 本院地方創生學程於 114 年 3 月 26 日辦理師生座談會，邀請 113 級與 114 級學生一同參與，透過餐敘方式，向學生說明學程畢業門檻及修業規則，並讓導師了解同學目前的學習情形。
- (2) 本院地方創生學程於 114 年 5 月 24 日為畢業生辦理小畢業典，與碩一新生合作規劃送舊活動，以連繫系上師生情感。
- (3) 本院地方創生學程於 114 年 6 月 5 日舉辦「2025 日本關西見學分享會」，由參與見學的教師與學生進行研究分享，並邀請台大建築與城鄉研究所退休教師陳亮全教授擔任與談人。
- (4) 本院地方創生學程於 114 年 9 月 10 日辦理 114 級迎新餐會，透過餐敘活動，連結學程師生情感，並邀請學長姐一同參與，將學習經驗分享給新生。
- (5) 本院 USR 計畫於 114 年 12 月 10 日結合戶外教育課程辦理「奧萬大走讀活動」，活動上午於奧萬大國家森林遊樂區進行走讀學習，下午則前往清境地區，體驗具地方特色之雲南「撿辣椒」活動，本次活動共計約

30 人參與。

9. 教師增能

- (1) 組成跨領域、跨院系教師社群，透過講座、課程與活動的辦理，強化教學創新與跨域整合能力，拓展多元合作可能。
 - a. 本院教師社群於 114 年 1 月 7 日辦理一場「以永續之名：透過戶外教育架起永續發展目標(SDGs)連結真實世界橋梁」線上講座，主講人為台中科技大學何昕家副教授，引導教師思考戶外教育與 SDGs 連結之教學實踐策略。
 - b. 本院於 114 年 4 月 22 日辦理教師社群聚會，邀請中國文化大學教育學系陳盈宏助理教授，前來分享其 USR 計畫「進擊吧！北海小英雄：提升北海岸社區韌性」。此次聚會共有 9 位師長參與，透過與他校計畫的交流共學，深化教師對社區共構學習場域及永續發展實踐模式之理解，並為本院計畫提供具體啟發。
 - c. 本院於 114 年 5 月 7 日辦理教師社群聚會，特邀歐都納股份有限公司董事長程鯤先生以「當大地不再呼吸，如何讓地球得到喘息」進行專題講座。活動共計 6 位社群成員參與，並邀請課程學生一同聆聽，總計共 74 人參與。講座內容除回顧品牌如何以「專業、創新、以使用者為核心」作為發展主軸外，並分享企業投入永續實踐之策略與行動，促進師生對企業社會責任與永續發展之認識。
 - d. 本院於 114 年 6 月 4 日辦理教師社群聚會，此次聚會邀請五門課程之教師、助教與學生分享教學設計與學習成果，課程主題涵蓋環境史、健康與科技、原鄉文化、生態攝影與地方襲產創作，展現跨領域整合與場域實作之教學成果，促進教學經驗交流與專業對話。
 - e. 本院 USR 計畫於 114 年 11 月 26 日辦理本學期第 2 次教師社群會議。會中由成員分享本計畫之執行進度，並同步進行 SROI 成效評估相關作

業，持續精進計畫推動成效，強化計畫績效管理機制，持續精進推動策略與成果呈現。

- f. 本院 USR 計畫於 114 年 12 月 17 日辦理教師社群活動「戶外教育課程期末分享會」，邀請 4 門戶外教育課程向社群成員及學生進行學期成果分享，促進教學經驗分享與專業成長，本次活動共計約 23 人參與，提升社群凝聚力與教學創新能量。

(2) 鼓勵教師參與跨院校研討會與交流活動，拓展國內外學術連結與實務合作機會。

- a. 本院地方創生學程張力亞老師於 114 年 3 月 14 日參加 2025 偏鄉教育論壇／東暨慈論壇「臺灣偏鄉教育的挑戰、契機與創新」學術研討會，掌握偏鄉教育發展趨勢與政策脈動。
- b. 本院地方創生學程張力亞老師與劉明浩老師於 114 年 6 月 15 日至 6 月 22 日參與由本校人社中心主辦之「日本北陸地區地方創生參訪」活動，赴日了解地方社會之永續發展創新模式。
- c. 本院地方創生學程張力亞老師於 114 年 7 月 9 日至 7 月 10 日與南投縣學習型城市計畫團隊一同前往屏東拜訪新埤鄉大成國小，了解大成國小在面臨裁併校危機如何逐漸轉型並規劃出公辦民營實驗小學的經營模式，作為地方教育創新與政策治理之參考案例。
- d. 本院地方創生學程江大樹教授、張力亞副教授於 114 年 8 月 31 日至 9 月 6 日赴日辦理「靜岡三島合作單位見學交流暨 2025 年第七屆新實踐暨臺日聯盟國際研討會」，深化臺日學術交流與合作基礎。
- e. 本院 USR 計畫與台中科技大學「深耕山城永續共好—永續農遊與觀光創新增值計畫」，於 114 年 9 月 18 日共同辦理「以永續發展教育與戶外教育促進永續農遊與觀光創新-USR 跨校 SIG 論壇」，促進跨校經驗交流與合作網絡建立。

- f. 本院地方創生學程張力亞老師於 114 年 11 月 8 日至 9 日參與由台灣發展研究學會主辦之第十七屆發展年會「發展視野下的台灣、東亞及其網絡：跨領域對話」研討會，並以「暨大協力南投縣政府政策創新治理的設計思考分析：以學習型城市為例」為題進行發表，提升本院學術能見度與研究成果之對外影響力。

10. 地方場域連結與互動

- (1) 每學期辦理學院或課程走讀活動，走訪全台各地方創生場域，深化師生對地方創生實踐案例之理解。
- (2) 與南投縣在地場域合作辦理寒暑期營隊與水沙連營隊，推動戶外教育，強化大學與地方之連結，實踐做中學精神。
 - a. 本院 USR 計畫於 114 年 1 月與 7 月各辦理一場次國小戶外教育含暑期營隊，參與對象為埔里國小、愛蘭國小及育英國小之學生，共 64 名學員參加。營隊包含桃米社區生態導覽、中興新村走讀及戶外探索體驗、紙教堂生態課程等內容，使學員透過活動加以認識埔里及南投地區人文與自然生態，透過多元體驗活動引導學員認識埔里及南投地區人文特色與自然生態環境。
 - b. 本院透過辦理水沙連營隊，秉持「整個水沙連就是暨大師生的學習場域」的理念，連結地方青創團隊，透過走讀設計，引領同學深入認識水沙連地區紋理，活動帶領同學走出戶外，邀請生態解說員為同學進行生態教育、看見埔里特有的動植物種類，除此之外活動也安排埔里特色文化、食農教育體驗，讓同學可以看見埔里的不同面貌，學習做中學的精神。水沙連營隊除了開放本院學生參加外，亦向本校大學部同學開放報名，並透過活動讓同學加以認識水沙連學院的教育宗旨。114 年度共辦理 4 場次水沙連營隊，參與人數達 130 人次。
- (3) 本院 USR 計畫於 114 年度與台灣山水永續教育發展協會合作，於南投縣水里鄉成城國小辦理「水里溪探索學堂」活動。本次活動共計 23 位

學童參與，透過走讀導覽與五感體驗課程，培養學童對家鄉自然環境與水域生態之認識，促進地方認同與環境素養之提升。

- (4) 本院 USR 計畫於 114 年 4 月 13 日至 4 月 14 日與台灣山水永續教育發展協會共同辦理「2025 暨大盃輕艇水球錦標賽」，旨在推廣輕艇運動風氣，提升師生對水上運動之興趣與參與度，並藉由賽事活動強化水域安全教育與實務操作能力。
- (5) 本院於 115 年 1 月 10 日於日月潭向山遊客中心協辦一場 114 年終身學習暨學習型城市博覽會，展示本院 USR 計畫成果並推廣戶外教育理念，提升地方能見度與社會影響力。
- (6) 本院 USR 計畫於 114 年度與順騎自然有限公司合作辦理 6 場次山林教育講座，透過講座與實作課程，將山林安全知識帶給學員，講座系列活動共 132 人次參與，提升參與者戶外風險管理與安全意識。
- (7) 本院 USR 計畫於 114 年 8 月 20 日與順騎自然有限公司辦理「埔里行人：定向散策x城鎮感官」定向體驗活動，共 20 位國中小學生參與。透過感官探索與定向活動培養觀察力與團隊合作能力，深化在地文化理解。
- (8) 本院 USR 計畫於 114 年 10 月 26 日結合能高俱樂部與順騎自然有限公司辦理之「能高再搞尸ㄟ」活動，共同辦理「埔里行人：定向散策x城鎮感官」活動，此次活動開放於一般民眾參與，以慢行探索方式推廣戶外定向教育，強化社區認同與永續意識。
- (9) 本院 USR 計畫於 114 年 11 月 4 日與台灣山水永續教育協會共同辦理「日月潭 SUP 開放水域體驗」。共有 34 位鳳凰國小學生參與，透過專業教練指導與戶外體驗課程，培養學生水域安全知能、自我挑戰精神與環境保護意識。
- (10) 本院 USR 計畫於 114 年 11 月 12 日與台灣山水永續教育協會共同至埔里鎮水尾國小辦理「CPR 入校宣導」，提升學童基本急救知識與安全應

變能力。

- (11) 本院 USR 計畫帶領合作夥伴學校-鳳凰國小於 114 年 12 月 4 日至 5 日至小琉球進行 SUP 海划挑戰。此次活動為鳳凰國小跨域計畫之最終活動，透過海上體驗課程，強化學生對海洋環境之理解，並提升其身心適應能力與團隊合作經驗。

11. 研發相關

- (1) 本院教師於 114 年度承接教育部大學社會責任實踐計畫共有 1 件，本期計畫共為三年期，114 年度執行第 1 年計畫，年度核定補助金額為 275 萬元。
- (2) 本院教師於 114 年度承接教育部教學實踐研究計畫，計畫執行期間為 114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日，核定補助金額為 25 萬。
- (3) 本院教師於 114 年度承接農業部水保署農業再生計畫，計畫執行期間為 114 年 7 月 1 日至 115 年 12 月 31 日，核定補助金額為 40 萬。

12. 國際連結

- (1) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程於 114 年 2 月 3 日至 2 月 9 日辦理日本關西地區地方創生移地研究，帶領學程師生前往日本關西地區進行創生經驗交流，帶領學程師生走訪豐岡市、京都府、岡山縣等地區，考察當地災害治理、戲劇與文化觀光教育、森林產業轉型、社區空間活化、在地藝術創作等地方創生議題。透過實地場域參訪並透過與當地政府、企業及社群組織的交流，深化師生對日本地方創生實踐模式之理解，拓展國際比較視野與跨域學習經驗。
- (2) 本院地方創生學程張力亞副教授於 114 年度擔任 2025 地方創生年會籌備委員會副主委，並帶領學程梁竹君、余昇蓓、謝宜學、呂哲驊、廖喬薇等 5 位碩士生，共同協助辦理第 6 屆「台灣地方創生年會」與走讀活動，年會期間為 114 年 10 月 15 日至 10 月 18 日。本次年會以「地方・開學」為主軸，聚焦「地方學 2.0」、「教育創生」及「公私協力」等

關鍵議題，邀集全台地方創生團隊、產官學研各界專家學者，並特別邀請來自馬來西亞、日本的 6 位國際講者進行跨海交流，強化本院於地方創生領域之全國性影響力與國際連結能量，並培養學生大型活動策劃與跨域協作能力。

- (3) 本院地方創生學程張力亞副教授於 114 年 10 月 22 日的「地方創生與跨域治理專題」課程上，邀請日本靜岡三島 Groundwork 主理人渡邊豐博先生到校進行專題演講，演講題目為「地方創生的挑戰與實踐：Groundwork 的河川環境營造經驗」共 40 人參與講座。透過國際實務案例分享，深化學生對社區營造與環境治理實踐之理解，強化課程國際化內涵。

13. 社會影響力與地方創生量化成果

114 年度本院持續結合地方創生、戶外教育及社會實踐推動人才培育與場域經營，透過課程教學、場域走讀、移地研究及 USR 計畫等多元方式，深化與地方社區、學校及產業之連結。

在社會影響力方面，本院共辦理各類社會實踐及戶外教育活動 14 場，累計參與人次達 473 人次。其中包括 6 場山林教育講座共 132 人次、2 場埔里行人定向散策活動共 20 人次、1 場日月潭 SUP 開放水域體驗活動共 34 人，以及 5 場的藝術創作體驗、社區走讀及環境教育推廣活動，共 93 人次。合作對象涵蓋 5 所國中及小學、5 個地方團隊，有效提升地方學童與社區民眾對環境教育、在地文化及戶外探索之認識與參與。

在地方創生推動方面，本院辦理冬季走讀、大崎村落創藝基地參訪、永在林業參訪、澎湖地方創生移地研究、日本關西地方創生移地研究及奧萬大走讀等活動，共計 5 場，參與學生達 102 人次，強化學生地方實踐能力與跨域整合素養。

研究與計畫推動方面，本院教師於 114 年度共爭取外部補助計畫 3 件，核定經費共計新臺幣 340 萬元；另發展地方創生及社會實踐相關課程 11 門，修課學生數達 90 人次，持續深化地方創生人才培育機制。

成果展現方面，學生團隊入圍第五屆地域振興大賞相關獎項 3 項，並完成地方創生提案、成果展演或實作成果至少 4 件，展現本院推動地方創生與社會實踐之具體成效。

（二十六） 護理暨健康福祉學院

1. 教學創新

本院性質為專業學院，人才培育有以下幾個明確方向：積極推動學生「核心就業能力」課程，培養學生具備厚實健康照護與長期照顧專業知能，並發展符合產業需求的「產學共構學程」；積極回應偏鄉高齡社會各式照顧議題，發展以院為核心之「科技與跨領域學程」，培養學生具備跨域合作能力；推動「融滲式教學」模式，將生命教育融入於教師課程教學中，培育學生具備社區關懷、文化敏感度等能力之專業素養，已於 113 學年度開設「生命的價值」課程，同時也積極推動學生「核心就業能力」課程，強化護理及長照相關證照考試練習，讓學生能畢業即就業。

2. 研究強化

規劃建立「高齡與偏鄉創新照顧產業研究中心」，以偏鄉高齡長照與健康照顧產業議題為主軸，整合本院與主要教學醫院埔里基督教醫院之研究團隊，依據「包容性」、「互補性」、「議題導向」等三個主軸，強化本院教師與跨學院教師進行跨域合作，發展以偏鄉照顧議題為主軸之各項研究議題與團隊。113 年度計有「照顧管理人員的工作與負荷：從長期照顧服務合作伙伴及個案管理人員觀點」、「探討長期照護醫事 C 級巷弄長照站老人的自我照顧、社會支持與自我效能的關聯性」、「ICOPE 工具運用於農村社區長照據點對長輩健康影響之評估研究」等三項與埔基醫院合作之產學研究計畫。同時，本院教師也通過 1 件國科會計畫，主題為「性別差異導向之

機器人陪伴式數位行為改變介入以促進社區高齡者心腎代謝症候群之健康」。

3. 擴大招生

本院於 112 學年度開辦護理學系，113 學年度成立「高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班」，並獲教育部同意於 115 學年度開設「學士後護理學系」及「智慧健康管理碩士在職學位學程」，期能協助解決護理人力缺乏問題，為偏鄉培育更多在地專業健康照顧人才，厚實我國偏鄉照顧資源。

4. 在地實踐

本院持續與在地社區服務及社會福利機構合作，由師生組成團隊進入偏鄉社區，透過服務學習與社會參與式課程設計，引導師生了解偏鄉與原民部落的照護與長照議題，同時透過課程合作方式將照護實務應用於偏鄉與原民部落中，進而培養具備在地關懷素養之學生。113 年結合「服務學習」課程深入偏鄉地區，提供 200 人次民眾健康檢測與諮詢服務。114 學年持續執行此工作項目，可望增加到 400 人次服務。

5. 國際鏈結

本院與歐洲及日本高齡照顧議題接軌，進行台歐日三方學術交流與合作。與日本高齡健康與長照組織建立交流合作關係，定期進行台日偏鄉照護與長期照顧交流。與北歐長照組織建立交流合作關係，定期進行台歐學術交流。同時，本院積極與日本及北歐之學術和研究機構，建立姊妹學校機制，以供本院教師與學生進行交換與學術交流。113 年 11 月日本鹿兒島出水市政府團隊、出水中央高等學校至本校與師生進行交流活動；114 年度 2 月神戶大學師生團隊至本院參訪，114 年暑假預計由教師帶領學生前往日本進行學海築夢海外實習，提升學生的國際觀。115 年國際交流項目將更擴大實施。

(二十七) 投資效益

1. 本校依據「國立大學校院校務基金設置條例」規定，於 105 年 6 月 7 日訂定投資收益收支管理要點，並成立投資管理小組，負責投資政策、資產配置及風險控管等事項。114 年起引進專業投顧公司提供市場分析及投資策略建議，並綜合考量國內外總體經濟情勢、產業發展趨勢及資本市場變化，審慎規劃投資配置，以提升校務基金長期收益及永續發展能力。
2. 本校校務基金投資以穩健保守為原則，在兼顧資金安全性及流動性前提下，妥善配置定期存款及金融投資部位。114 年度新臺幣定期存款利息收入約 2,561 萬元，較 113 年度 2,315 萬元增加 246 萬元；美金定期存款利息收入 17,415.99 美元，較 113 年度 21,550.71 美元減少 4,134.72 美元，主要係受美國聯邦準備理事會（Fed）降息影響，美元存款利率呈下降趨勢所致。相關定存資金均持續滾存運用，維持穩定收益來源。
3. 為提高資金運用效率及分散投資風險，本校除配置新臺幣及美元定期存款外，另依投資管理小組決議，選擇具穩定配息及長期成長潛力之上市櫃股票及 ETF 作為投資標的，藉由多元化資產配置降低單一市場波動風險，提升整體投資效益。
4. 本校股市投資採長期持有策略，截至 114 年底止，股票及 ETF 投資部位累計現金股利收入 86 萬 2,434 元，整體投資報酬率為 3.62%，高於郵政儲金二年期定期儲金機動利率 1.72%，顯示投資績效優於一般保守型資金運用方式。若以校務基金可運用資金角度觀察，透過適度配置投資部位及定期檢視資產組合，有效提升閒置資金活化程度及資金運用效率，增加校務基金自主財源。
5. 經參酌國內國立大學校院校務基金投資發展趨勢，各校近年均逐步朝多元資產配置及提升投資收益方向發展。本校投資策略以穩健獲利及風險控管為核心，投資收益率維持優於定期存款水準，兼顧收益性與安全性，符合校務基金永續經營目標。

6. 為強化財務風險管理，本校定期檢視市場風險、流動性風險及資產集中風險，並透過投資管理小組定期召開會議，檢討投資績效及市場變化情形。另建立下列風險控管機制：
- (1)維持足夠營運資金水位，確保校務運作及重大支出需求。
 - (2)控制單一投資標的持有比重，避免資產過度集中。
 - (3)定期檢視投資報酬率及市場變化，適時調整資產配置。
 - (4)採取長期投資及分批布局策略，降低市場短期波動影響。
7. 未來將持續依市場環境及校務基金資金需求，滾動檢討投資策略與資產配置，並透過專業顧問諮詢及風險監控機制，兼顧資金安全、流動性及收益性，以提升校務基金整體財務績效及永續發展能力。

三、財務變化情形

(一) 收入決算數與預算數之比較(附表一)

本年度業務收入決算數 14 億 9,236 萬 6,274 元，業務外收入決算數 1 億 6,704 萬 7,908 元，收入共計 16 億 5,941 萬 4,182 元，較預算數 15 億 8,699 萬 1,000 元，增加 7,242 萬 3,182 元，增加 4.56%，分析如下：

1. 學雜費收入決算數 3 億 1,352 萬 2,159 元，較預算數 3 億 3,395 萬 4,000 元，減少 2,043 萬 1,841 元，減少 6.12%。
2. 學雜費減免決算數 3,301 萬 9,615 元，較預算數 4,717 萬 1,000 元，減少 1,415 萬 1,385 元，減少 30.00%。
3. 建教合作收入決算數 3 億 2,213 萬 1,320 元，較預算數 3 億 5,170 萬元，減少 2,956 萬 8,680 元，減少 8.41%，主要係因教師爭取校外產學合作計畫件數及金額較預期減少所致。
4. 推廣教育收入決算數 732 萬 9,784 元，較預算數 385 萬元，增加 347 萬 9,784 元，增加 90.38%，主要係因報名推廣教育班人數較預期增加所致。
5. 權利金收入決算數 70 萬 8,781 元，較預算數 38 萬元，增加 32 萬 8,781 元，增加 86.52%，主要係因收取電子學位論文服務權利金及廠商營業額收入回饋金等增加所致。
6. 學校教學研究補助收入決算數 6 億 9,413 萬 6,000 元，與預算數 6 億 9,413 萬 6,000 元相同，執行率 100%。
7. 其他補助收入決算數 1 億 8,079 萬 4,311 元，較預算數 1 億 3,694 萬 1,000 元，增加 4,385 萬 3,311 元，增加 32.02%，主要係因教師爭取教育部等校外補助計畫件數及金額有所成長所致。
8. 雜項業務收入決算數 676 萬 3,534 元，較預算數 420 萬元，增加 256 萬 3,534 元，增加 61.04%，主要係因自辦招生考試報名人數較預期增加所致。

9. 本年度業務外收入決算數 1 億 6,704 萬 7,908 元，較預算數 1 億 900 萬 1,000 元，增加 5,804 萬 6,908 元，增加 53.25%，包括利息收入增加 1,060 萬 9,508 元、投資賸餘增加 99 萬 3,066 元、資產使用及權利金收入增加 3,450 萬 9,052 元、違規罰款收入增加 40 萬 7,861 元、受贈收入增加 408 萬 5,543 元及雜項收入增加 774 萬 1,878 元。

(二) 支出決算數與預算數之比較(附表一)

本年度業務成本與費用決算數 15 億 9,741 萬 5,931 元，業務外費用決算數 7,394 萬 9,989 元，支出共計 16 億 7,136 萬 5,920 元，較預算數 16 億 8,115 萬 7,000 元，減少 979 萬 1,080 元，減少 0.58%。分析如下：

1. 教學研究及訓輔成本決算數 9 億 5,752 萬 2,756 元，較預算數 9 億 7,990 萬 6,000 元，減少 2,238 萬 3,244 元，減少 2.28%，主要係因本年度撙節支出所致。
2. 建教合作成本決算數 2 億 9,917 萬 2,348 元，較預算數 3 億 4,044 萬元，減少 4,126 萬 7,652 元，減少 12.12%，主要係因配合政府委託辦理計畫收入，減少所需支出。
3. 推廣教育成本決算數 596 萬 559 元，較預算數 372 萬元，增加 224 萬 559 元，增加 60.23%，主要係因報名推廣教育班人數超過預期所致(研究發展處，推廣教育收入 7,329 千元-推廣教育成本 5,960 千元=淨收益 1,369 千元，報酬率約 22.97%)。
4. 學生公費及獎勵金決算數 1 億 3,066 萬 1,487 元，較預算數 7,218 萬 5,000 元，增加 5,847 萬 6,487 元，增加 81.01%，主要係因協助清寒學生順利就學，增加獎助學金額度；另為爭取優秀學子暨推動國際化，增加新生入學及外籍生獎勵金所致。
5. 管理費用及總務費用決算數 1 億 9,927 萬 8,533 元，較預算數 2 億 1,482 萬 5,000 元，減少 1,554 萬 6,467 元，減少 7.24%，主要係因本年度撙節支出所致。

6. 雜項業務費用決算數 482 萬 248 元，較預算數 420 萬元，增加 62 萬 248 元，增加 14.77%，主要係因自辦招生考試費用較預期增加所致。
7. 業務外雜項費用決算數 7,394 萬 9,989 元，較預算數 6,588 萬 1,000 元，增加 806 萬 8,989 元，增加 12.25%，主要係增加學生宿舍區修繕及採購單門冰箱等支出所致。

(三) 決算與預算餘絀之比較

本年度決算短絀數為 1,195 萬 1,738 元，較預算短絀數 9,416 萬 6,000 元，減少短絀 8,221 萬 4,262 元，減少 87.31%，主要係因其他補助收入、財務收入與資產使用及權利金收入較預算數增加所致。

(四) 現金流量結果(附表二)

1. 業務活動之淨現金流入

決算數 1 億 4,307 萬 4,436 元，較預算數 7,316 萬元，增加 6,991 萬 4,436 元，增加 95.56%，主要係因本期賸餘增加所致。

2. 投資活動之淨現金流出

決算數 1 億 8,849 萬 8,232 元，較預算數 1 億 347 萬 1,000 元，增加流出 8,502 萬 7,232 元，增加 82.17%，主要係因增加固定資產之增置所致。

3. 籌資活動之淨現金流入

決算數 8,051 萬 2,052 元，較預算數 4,854 萬元，增加 3,197 萬 2,052 元，增加 65.87%，主要係因國庫撥款增置固定資產增加所致。

4. 現金及約當現金之淨現金流入 3,508 萬 8,256 元，較預算數淨現金流入 1,822 萬 9,000 元，增加 1,685 萬 9,256 元，增加 92.49%。

(五) 可用資金變化(附表三)

1. 期末可用資金

期末可用資金實際數 6 億 201 萬 7 千元，較預計數 4 億 8,355 萬 3 千元增加 1 億 1,846 萬 4 千元：

(1) 期末現金較預計數增加 1 億 9,749 萬 7 千元：

a. 期初現金較預計數增加 1 億 3,009 萬 6 千元。

b. 114 年度經常收支淨現金收入較預計數增加 9,630 萬 4 千元。

c. 資本收支淨現金收入較預計數減少 4,758 萬 4 千元。

d. 投資淨現金收入較預計數減少 1,283 萬 8 千元。

e. 其他影響當期現金數較預計數增加 3,151 萬 9 千元。

(2) 期末短期可變現資產較預計數減少 3,796 萬 3 千元。

(3) 期末短期負債較預計數減少 552 萬 8 千元。

(4) 資本門補助計畫尚未執行數較預計數增加 4,659 萬 8 千元。

2. 可用資金占最近年度決算平均每月現金支出倍數

114 年度可用資金 6 億 201 萬 7 千元，占 114 年度決算平均每月現金支出 1 億 71 萬元倍數為 5.98(占 113 年度決算平均每月現金支出 9,544 萬 8 千元倍數為 6.31 倍)，可用資金偏低原因如下：

(1) 充實學校教學研究空間，自民國 90 年起，以政府補助及本校自籌經費興建所需建築物，90 至 101 年間陸續完成「人文學院大樓」、「圖書資訊大樓」、「管理學院大樓」、「體育健康中心」、「學生活動中心」、「研究生宿舍」及「教職員宿舍」，上述建築物經費共計 22 億 3,114 萬 5 千元。

(2) 114 年度以營運資金支應教學研究所需之一般建築及設備計畫 1 億 297 萬 3 千元。

(3) 編制內教職員工及編制外人員每年之晉級加薪，及受調薪影響之公保、勞保、健保、退撫金、退離儲金與勞退金等法定義務支出，人事經費持

續增加。

(4) 因基本工資調漲，外包營運維護費、工讀金支出及聘僱人員費用亦隨之增加，且學生工讀與請領助學金者適用勞基法，爰需進用身心障礙者人數增加，致用人經費同步上升。

(5) 因健保費率及軍公教人員退撫基金提撥費率調漲，爰增加人事經費支出。

3. 增加期末可用資金因應措施

近年可用資金約為 6 億餘元，為兼顧學校營運需求及長遠校務發展，除致力增加自籌收入外，並勵行節約措施撙節開支，以期可用資金得逐年遞增，改善學校財務狀況。

(六) 資產負債情況 (附表四)

1. 資產總額計 40 億 8,955 萬 8,889 元，其中流動資產 13 億 2,792 萬 1,269 元，占資產總額 32.47%，投資、長期應收款、貸墊款及準備金 3 億 5,954 萬 8,873 元，占資產總額 8.79%，不動產、廠房及設備 23 億 5,742 萬 5,762 元，占資產總額 57.65%，無形資產 1,763 萬 8,522 元，占資產總額 0.43%，其他資產 2,702 萬 4,463 元，占資產總額 0.66%。
2. 負債總額計 10 億 2,917 萬 4,043 元，占負債及淨值總額 25.17%，其中流動負債 9 億 4,207 萬 2,542 元，占負債及淨值總額 23.04%，其他負債 8,710 萬 1,501 元，占負債及淨值總額 2.13%；淨值總額計 30 億 6,038 萬 4,846 元，占負債及淨值總額 74.83%，其中基金 30 億 3,322 萬 9,734 元，占負債及淨值總額 74.17%，公積 2,748 萬 6,440 元，占負債及淨值總額 0.67%，淨值其他項目負 33 萬 1,328 元，占負債及淨值總額負 0.01%。

收支餘絀表

中華民國 114 年度

單位:元

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
業務收入	1,477,990,000	1,492,366,274	14,376,274	0.97
教學收入	642,333,000	609,963,648	-32,369,352	-5.04
學雜費收入	333,954,000	313,522,159	-20,431,841	-6.12
學雜費減免	-47,171,000	-33,019,615	14,151,385	-30.00
建教合作收入	351,700,000	322,131,320	-29,568,680	-8.41
推廣教育收入	3,850,000	7,329,784	3,479,784	90.38
租金及權利金收入	380,000	708,781	328,781	86.52
權利金收入	380,000	708,781	328,781	86.52
其他業務收入	835,277,000	881,693,845	46,416,845	5.56
學校教學研究補助收入	694,136,000	694,136,000	-	-
其他補助收入	136,941,000	180,794,311	43,853,311	32.02
雜項業務收入	4,200,000	6,763,534	2,563,534	61.04
業務成本與費用	1,615,276,000	1,597,415,931	-17,860,069	-1.11
教學成本	1,324,066,000	1,262,655,663	-61,410,337	-4.64
教學研究及訓輔成本	979,906,000	957,522,756	-22,383,244	-2.28
建教合作成本	340,440,000	299,172,348	-41,267,652	-12.12
推廣教育成本	3,720,000	5,960,559	2,240,559	60.23
其他業務成本	72,185,000	130,661,487	58,476,487	81.01
學生公費及獎勵金	72,185,000	130,661,487	58,476,487	81.01

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
管理及總務費用	214,825,000	199,278,533	-15,546,467	-7.24
管理費用及總務費用	214,825,000	199,278,533	-15,546,467	-7.24
其他業務費用	4,200,000	4,820,248	620,248	14.77
雜項業務費用	4,200,000	4,820,248	620,248	14.77
業務賸餘（短絀）	-137,286,000	-105,049,657	32,236,343	-23.48
業務外收入	109,001,000	167,047,908	58,046,908	53.25
財務收入	15,000,000	26,602,574	11,602,574	77.35
利息收入	15,000,000	25,609,508	10,609,508	70.73
投資賸餘	-	993,066	993,066	-
其他業務外收入	94,001,000	140,445,334	46,444,334	49.41
資產使用及權利金收入	87,217,000	121,726,052	34,509,052	39.57
違規罰款收入	150,000	557,861	407,861	271.91
受贈收入	4,000,000	8,085,543	4,085,543	102.14
雜項收入	2,634,000	10,075,878	7,441,878	282.53
業務外費用	65,881,000	73,949,989	8,068,989	12.25
其他業務外費用	65,881,000	73,949,989	8,068,989	12.25
雜項費用	65,881,000	73,949,989	8,068,989	12.25
業務外賸餘（短絀）	43,120,000	93,097,919	49,977,919	115.90
本期賸餘（短絀）	-94,166,000	-11,951,738	82,214,262	-87.31

附表二

現金流量表

中華民國 114 年度

單位:元

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
▼業務活動之現金流量	73,160,000	143,074,436	69,914,436	95.56
本期賸餘（短絀）	-94,166,000	-11,951,738	82,214,262	-87.31
利息股利之調整	-15,000,000	-26,602,574	-11,602,574	77.35
利息收入	-15,000,000	-25,609,508	-10,609,508	70.73
股利收入	-	-993,066	-993,066	-
未計利息股利之本期賸餘（短絀）	-109,166,000	-38,554,312	70,611,688	-64.68
調整項目	167,326,000	181,416,976	14,090,976	8.42
折舊、減損及折耗	142,345,000	153,775,038	11,430,038	8.03
土地改良物	1,359,000	1,490,463	131,463	9.67
房屋及建築	39,442,000	39,633,074	191,074	0.48
機械及設備	43,432,000	42,913,900	-518,100	-1.19
交通及運輸設備	5,365,000	6,536,157	1,171,157	21.83
什項設備	23,400,000	32,087,576	8,687,576	37.13
代管資產	29,347,000	31,113,868	1,766,868	6.02
攤銷	23,860,000	22,674,081	-1,185,919	-4.97
攤銷電腦軟體	17,620,000	17,077,840	-542,160	-3.08
其他攤銷費用	6,240,000	5,596,241	-643,759	-10.32
其他	1,121,000	-10,578,484	-11,699,484	-
機械及設備	-	1,494,800	1,494,800	-

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
無形資產	-	197,336	197,336	-
應付退休及離職金	1,121,000	1,358,053	237,053	21.15
遞延收入	-	-4,377,011	-4,377,011	-
其他	-	-9,251,662	-9,251,662	-
流動資產淨減（淨增）	-	4,264,943	4,264,943	-
流動負債淨增（淨減）	-	11,281,398	11,281,398	-
未計利息股利之現金流入 （流出）	58,160,000	142,862,664	84,702,664	145.64
收取利息	15,000,000	211,772	-14,788,228	-98.59
▼業務活動之淨現金流入（流出）	73,160,000	143,074,436	69,914,436	95.56
▼投資活動之現金流量	-103,471,000	-188,498,232	-85,027,232	82.17
減少流動金融資產及短期 貸墊款	-	101,087,214	101,087,214	-
減少流動金融資產	-	99,458,491	99,458,491	-
減少短期墊款	-	1,628,723	1,628,723	-
減少投資、長期應收款、 貸墊款及準備金	-	8,655,526	8,655,526	-
減少準備金	-	8,655,526	8,655,526	-
減少不動產、廠房及設 備、礦產資源	-	16,310	16,310	-
減少不動產、廠房及設 備	-	16,310	16,310	-
固定資產之減少	-	16,310	16,310	-
購建中固定資產	-	16,310	16,310	-
減少無形資產及其他資產	-	43,200	43,200	-
減少其他資產	-	43,200	43,200	-
減少其他資產	-	43,200	43,200	-

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
收取利息	-	25,397,736	25,397,736	-
收取股利	-	993,066	993,066	-
增加流動金融資產及短期 貸墊款	-	-100,000,000	-100,000,000	-
增加流動金融資產	-	-100,000,000	-100,000,000	-
增加投資、長期應收款、 貸墊款及準備金	-1,121,000	-64,195,820	-63,074,820	5,626.66
增加投資	-	-62,837,767	-62,837,767	-
增加準備金	-1,121,000	-1,358,053	-237,053	21.15
增加不動產、廠房及設 備、礦產資源	-68,266,000	-149,844,608	-81,578,608	119.50
增加不動產、廠房及設 備	-68,266,000	-149,844,608	-81,578,608	119.50
固定資產之增置	-68,266,000	-149,844,608	-81,578,608	119.50
土地改良物	-	-2,184,207	-2,184,207	-
房屋及建築	-	-3,973,104	-3,973,104	-
機械及設備	-39,117,000	-45,707,401	-6,590,401	16.85
交通及運輸設備	-5,368,000	-15,926,301	-10,558,301	196.69
什項設備	-23,781,000	-59,916,028	-36,135,028	151.95
購建中固定資產	-	-22,137,567	-22,137,567	-
增加無形資產及其他資產	-34,084,000	-10,650,856	23,433,144	-68.75
增加無形資產	-10,607,000	-8,017,419	2,589,581	-24.41
增加其他資產	-23,477,000	-2,633,437	20,843,563	-88.78
增加遞延費用	-23,477,000	-2,633,437	20,843,563	-88.78
▼投資活動之淨現金流入（流 出）	-103,471,000	-188,498,232	-85,027,232	82.17
▼籌資活動之現金流量	48,540,000	80,512,052	31,972,052	65.87

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
增加短期債務、流動金融負債及其他負債	-	21,411,711	21,411,711	-
增加其他負債	-	21,411,711	21,411,711	-
增加基金、公積及填補短絀	48,540,000	59,100,341	10,560,341	21.76
增加基金	48,540,000	59,100,341	10,560,341	21.76
國庫撥款增置固定資產	28,664,000	53,035,897	24,371,897	85.03
國庫增撥無形資產	4,876,000	6,064,444	1,188,444	24.37
國庫增撥遞延資產	15,000,000	-	-15,000,000	-100.00
▼籌資活動之淨現金流入（流出）	48,540,000	80,512,052	31,972,052	65.87
▼現金及約當現金之淨增（淨減）	18,229,000	35,088,256	16,859,256	92.49
▼期初現金及約當現金	202,116,000	318,232,993	116,116,993	57.45
▼期末現金及約當現金	220,345,000	353,321,249	132,976,249	60.35
▼不影響現金流量之投資與籌資活動	-	-	-	-
退休離職準備金與應付退休及離職金同額增加(+)或減少(-)之金額	-	-761,508	-761,508	-
退休離職準備金與應付退休及離職金同額增加之金額(+)	-	89,204	89,204	-
退休離職準備金與應付退休及離職金同額減少之金額(-)	-	-850,712	-850,712	-
其他準備金與遞延收入同額增加之金額	-	2,089,983	2,089,983	-
其他準備金與遞延收入同額增加之金額	-	2,089,983	2,089,983	-
以前年度購建中固定資產科目，調整轉入不動產、廠房及設備科目之金額	-	19,622,856	19,622,856	-
調整轉入不動產、廠房及設備科目明細	-	19,622,856	19,622,856	-
機械及設備	-	3,431,653	3,431,653	-

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
什項設備	-	16,191,203	16,191,203	-
不動產、廠房及設備與遞延 收入同額增加(+)或減少(-)之金 額	-	62,831	62,831	-
不動產、廠房及設備與遞 延收入同額增加明細(+)	-	62,831	62,831	-
機械及設備	-	62,831	62,831	-
無形資產與遞延收入同額增 加(+)或減少(-)之金額	-	215,250	215,250	-
無形資產與遞延收入同額 增加之金額(+)	-	215,250	215,250	-
不動產、廠房及設備與基金 同額增加(+)或減少(-)之金額	-	45,412	45,412	-
撥入不動產、廠房及設備 明細(+)	1,000,000	45,412	-954,588	-95.46
機械及設備	500,000	13,043	-486,957	-97.39
交通及運輸設備	200,000	-	-200,000	-100.00
什項設備	300,000	32,369	-267,631	-89.21
撥出不動產、廠房及設備 明細(-)	-1,000,000	-	1,000,000	-100.00
機械及設備	-500,000	-	500,000	-100.00
交通及運輸設備	-200,000	-	200,000	-100.00
什項設備	-300,000	-	300,000	-100.00
代管資產與應付代管資產同 額增加(+)或減少(-)之金額	-	788,897	788,897	-
代管資產與應付代管資產 同額增加之金額(+)	-	788,897	788,897	-
應付代管資產轉列受贈公積 之金額	29,347,000	31,113,868	1,766,868	6.02
盈餘分配與虧損填補之金額	-94,166,000	-11,951,738	82,214,262	-87.31
提存(撥用-)公積	-29,347,000	-11,951,738	17,395,262	-59.27
賸餘撥充(折減-)基金	-64,819,000	-	64,819,000	-100.00

附表三

可用資金變化情形表

中華民國 114 年度

單位:千元

項 目	預計數	實際數	比較增減數
期初現金及定存 (A)	1,394,916	1,525,012	130,096
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,586,991	1,675,344	88,353
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,513,831	1,505,880	(7,951)
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	48,540	59,100	10,560
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	102,350	160,494	58,144
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	-	50,000	50,000
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	-	(62,838)	(62,838)
加：當期長期債務舉借 (H)	-	-	-
減：當期長期債務償還 (I)	-	-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	(1,121)	30,398	31,519
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	1,413,145	1,610,642	197,497
加：期末短期可變現資產 (L)	38,078	115	(37,963)
減：期末短期須償還負債 (M)	945,551	940,023	(5,528)
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	22,119	68,717	46,598
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	483,553	602,017	118,464

附表四

平 衡 表

中華民國 114 年 12 月 31 日

單位:元

科 目	本年度決算數 A	上年度決算數 B	比較增減	
			金 額 C=A-B	% D=C/B
資產	4,089,558,889	3,979,229,141	110,329,748	2.77
流動資產	1,327,921,269	1,298,185,170	29,736,099	2.29
現金	353,321,249	318,232,993	35,088,256	11.03
銀行存款	353,321,249	318,232,993	35,088,256	11.03
流動金融資產	964,670,937	964,129,428	541,509	0.06
其他金融資產－流動	964,670,937	964,129,428	541,509	0.06
應收款項	-	6,000,000	-6,000,000	-100.00
其他應收款	-	6,000,000	-6,000,000	-100.00
預付款項	9,813,583	8,078,526	1,735,057	21.48
預付費用	9,219,662	8,078,526	1,141,136	14.13
其他預付款	593,921	-	593,921	-
短期貸墊款	115,500	1,744,223	-1,628,723	-93.38
短期墊款	115,500	1,744,223	-1,628,723	-93.38
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	359,548,873	292,687,284	66,861,589	22.84
非流動金融資產	323,769,340	260,190,415	63,578,925	24.44
透過其他綜合餘絀按公允價值衡量之金融資產－非流動	31,450,668	18,612,901	12,837,767	68.97
透過其他綜合餘絀按公允價值衡量之金融	-331,328	-1,072,486	741,158	-69.11

科 目	本年度決算數 A	上年度決算數 B	比較增減	
			金 額 C=A-B	% D=C/B
資產評價調整－非流動				
其他金融資產－非流動	292,650,000	242,650,000	50,000,000	20.61
準備金	35,779,533	32,496,869	3,282,664	10.10
退休及離職準備金	5,596,580	5,000,035	596,545	11.93
其他準備金	30,182,953	27,496,834	2,686,119	9.77
不動產、廠房及設備	2,357,425,762	2,341,507,172	15,918,590	0.68
土地	266,600	266,600	-	0.00
土地	266,600	266,600	-	0.00
土地改良物	10,631,460	19,799,697	-9,168,237	-46.30
土地改良物	127,206,650	134,884,424	-7,677,774	-5.69
累計折舊－土地改良物	-116,575,190	-115,084,727	-1,490,463	1.30
房屋及建築	1,504,342,048	1,540,002,018	-35,659,970	-2.32
房屋及建築	2,380,261,178	2,376,288,074	3,973,104	0.17
累計折舊－房屋及建築	-875,919,130	-836,286,056	-39,633,074	4.74
機械及設備	128,510,779	123,704,551	4,806,228	3.89
機械及設備	950,436,119	926,444,247	23,991,872	2.59
累計折舊－機械及設備	-821,925,340	-802,739,696	-19,185,644	2.39
交通及運輸設備	28,294,654	18,904,510	9,390,144	49.67
交通及運輸設備	96,870,008	82,219,079	14,650,929	17.82
累計折舊－交通及運輸設備	-68,575,354	-63,314,569	-5,260,785	8.31
什項設備	662,675,099	618,623,075	44,052,024	7.12

科 目	本年度決算數 A	上年度決算數 B	比較增減	
			金 額 C=A-B	% D=C/B
什項設備	1,013,761,690	947,434,985	66,326,705	7.00
累計折舊—什項設備	-351,086,591	-328,811,910	-22,274,681	6.77
購建中固定資產	22,705,122	20,206,721	2,498,401	12.36
未完工程	5,509,170	2,913,568	2,595,602	89.09
訂購機件及設備款	17,195,952	17,293,153	-97,201	-0.56
無形資產	17,638,522	26,681,029	-9,042,507	-33.89
無形資產	17,638,522	26,681,029	-9,042,507	-33.89
電腦軟體	17,613,918	26,681,029	-9,067,111	-33.98
其他無形資產	24,604	-	24,604	-
其他資產	27,024,463	20,168,486	6,855,977	33.99
遞延資產	19,657,140	12,757,963	6,899,177	54.08
遞延費用	19,657,140	12,757,963	6,899,177	54.08
什項資產	7,367,323	7,410,523	-43,200	-0.58
存出保證金	168,766	211,966	-43,200	-20.38
暫付及待結轉帳項	7,198,557	7,198,557	-	0.00
代管資產	2,379,539,627	2,382,093,729	-2,554,102	-0.11
累計折舊—代管資產	-1,122,066,937	-1,094,296,068	-27,770,869	2.54
應付代管資產	-1,257,472,690	-1,287,797,661	30,324,971	-2.35
合 計	4,089,558,889	3,979,229,141	110,329,748	2.77

科 目	本年度決算數 A	上年度決算數 B	比較增減	
			金 額 C=A-B	% D=C/B
負債	1,029,174,043	997,893,336	31,280,707	3.13
流動負債	942,072,542	930,791,144	11,281,398	1.21
應付款項	42,838,726	55,116,588	-12,277,862	-22.28
應付代收款	42,018,351	52,986,084	-10,967,733	-20.70
應付費用	820,375	2,130,504	-1,310,129	-61.49
預收款項	899,233,816	875,674,556	23,559,260	2.69
預收收入	899,233,816	875,674,556	23,559,260	2.69
其他負債	87,101,501	67,102,192	19,999,309	29.80
遞延負債	53,371,525	39,958,972	13,412,553	33.57
遞延收入	53,371,525	39,958,972	13,412,553	33.57
什項負債	33,729,976	27,143,220	6,586,756	24.27
存入保證金	28,133,396	22,143,185	5,990,211	27.05
應付退休及離職金	5,596,580	5,000,035	596,545	11.93
淨值	3,060,384,846	2,981,335,805	79,049,041	2.65
基金	3,033,229,734	2,974,083,981	59,145,753	1.99
基金	3,033,229,734	2,974,083,981	59,145,753	1.99
基金	3,033,229,734	2,974,083,981	59,145,753	1.99
公積	27,486,440	8,324,310	19,162,130	230.19
資本公積	27,486,440	8,324,310	19,162,130	230.19
受贈公積	27,486,440	8,324,310	19,162,130	230.19

科 目	本年度決算數 A	上年度決算數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=A-B	% D=C/B
淨值其他項目	-331,328	-1,072,486	741,158	-69.11
累積其他綜合餘絀	-331,328	-1,072,486	741,158	-69.11
透過其他綜合餘絀按 公允價值衡量之權益工具 投資未實現評價餘絀	-331,328	-1,072,486	741,158	-69.11
合 計	4,089,558,889	3,979,229,141	110,329,748	2.77

四、檢討及改進

(一) 加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提高招生成效

本校 110 學年度學士班招生名額雖全部招滿，但「個人申請」入學管道多有重複錄取情形，致使名額回流至「考試分發」。為減少回流名額，111 學年度「個人申請」採以下兩項改善措施：

1. 降低考生可選填本校志願校系數：由 6 個減少至 5 個。
2. 採預分發作業：考生於第二階段報名時，完成登錄報名學系之志願序，指定項目甄試後，本校將依「考生甄試成績」與「志願序」進行預分發，避免重複錄取。

受到少子化影響，本校 111 學年度首度出現 45 個缺額，缺額較多之學系，主要是土木系、外文系、國比系等。已邀請土木系系主任錄製 IOH 學系介紹影片，另補助上開學系相關經費進行高中宣傳，經過持續不斷地努力，本校 112 學年度「考試分發」入學管道滿招，無缺額。113 學年度「考試分發」入學管道 6 名缺額。114 學年度「考試分發」入學管道滿招，無缺額。

(二) 精實課程規劃

1. 強化推動課程精實與創新，並鼓勵學生跨域學習

因跨域學習相較於學生本系學習較為困難，學生需花費更多時間進行自主探究並掌握所需要學習的知識，進而影響參加的意願。本校藉由成立教學發展暨學習輔導中心，提供學生諮詢管道並積極輔導，提升學生跨域學習意願。

2. 精進本校教師數位教學技能

本校數位課程實施辦法於 113 年 10 月 9 日修正，旨在鼓勵本校教師開設與製作數位課程，並邀請校外專家學者擔任委員，提供申請教師建議，以增進其數位教學技能及設計反思，將質量優秀的課程推廣至校外磨課師課程平台。為使本校數位課程發展能符合現有教育部數位課程規範，持續修訂本校

相關辦法，參考教育部數位課程認證規範及指標，鼓勵教師投件教育部數位課程認證。

3. 落實教師同儕互動發揮共學效果

本校專任教師參與教師專業社群的人數持續穩定增長，營造出蓬勃的教師社群風氣。為了更加積極地推動教師專業社群中的同儕學習和教學經驗分享，實現教師間的互動與成長目標，未來將透過定期舉辦工作坊，提供教師深入探討與交流的平台，聚焦具體教學議題。此外，將積極推動社群內的同儕觀課機制，使教師能夠觀察並學習他人的教學方法與策略，促進相互啟發與專業精進。透過這些措施，持續深化教師專業社群的發展，有效發揮教師共學效果。

(三) 落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導

1. 由本年度績效達成情形觀察，本校職涯講座與合作單位已成功延伸至多個領域，包含 1111 人力銀行、環境部、南投縣青年發展所及勞動部勞動力發展署中彰投分署青年職涯中心等。透過多元化的跨機構合作，學生得以接觸更廣泛的資源，選擇也更加多樣，相關活動滿意度亦呈穩定且正向的成長趨勢。惟部分場次參與人數相對較少，顯示學生出席率仍有改善空間。未來將研擬導入學生自主學習獎勵金之申請機制，並持續優化職涯講座內容，使其更貼近學生需求，同時加強宣傳與推廣力道。期能進一步提升學生參與意願，並為本校學生打造更持續、完善與具支持性的職涯發展環境。
2. 實習說明會 114 年原定完成 33 場次，因系所利用課程或其他時間陸續向同學說明實習相關訊息故未特別辦理說明會，實際達成 30 場次。其他實習相關活動(如：實習講座、實習企業參訪等)，114 年原定完成 37 場次，實際完成 35 場次。綜上，114 年實習相關活動計完成 68 場次。

(四) 完善經文不利生協助與輔導機制，協助急難學生安心就學措施

1. 建置學生群組不定期提供弱勢措施等訊息，以增進學生申請資源，亦強化

跨單位同仁間業務協力合作，減少針對經濟不利學生補助資源重複補助現象，使資源配置最佳化。

2. 為讓學生充分瞭解各助學措施申請機制，以現場個別諮詢方式，協助學生申請各種獎助學金。

(五) 培養學生多元文化能力，建構族群友善校園並落實全民原教目標

為推廣建構族群友善校園，需共同思考更多執行全民原教之可行活動、內容，提供更多當代議題、內容或辦法讓校園內師生一同學習成長。

(六) 改善學生宿舍基本設施及公共空間

因「教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫」補助款，仍需自籌 50%配合款，方能全面進行改善大學部宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間，爰改善宿舍基本設施及公共空間進程，僅能依其急迫程度、安全性及經費餘額考量，分次分批安排改善，無法同時併進，未來將透過日常自我保養及廠商定期檢核，降低宿舍設施(備)損壞之頻率，減少經費之支出。

(七) 適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質

目前本校宿舍加裝寢室冰箱等設備並增加清潔人力，宜適度調整住宿費用以維持宿舍修繕品質及運作效率。

(八) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題

1. 餐飲管理

在餐飲的方面，由於學校所在之地理位置未在市區，且校內活動人口未達到一定經濟規模以上，對經營學生餐廳業者吸引力相對薄弱，在商機不足下導致招商不易，而且經營學生餐廳尚必須配合各項食安法規及相關繁瑣衛生措施，使餐廳業者成本隨之增加，也讓餐廳業者尋找下游知名品牌及優良的進駐攤商頗為不易。因此在現實環境需提供師生足夠餐飲服務之壓力下，本校學生餐廳整體招商管理經營，實屬不易。

為提高龍頭廠商進駐意願，餐廳區採整體委外經營模式辦理，並延長標租期限，吸引廠商投資於餐廳區內外環境之改善。從師生視角調整最適商場動線規劃，建構舒適親善的課後休憩研討環境，以好用、好吃及好安心的餐飲環境，讓師生們可放鬆沉浸於餐廳內用餐、休憩與交流。

2. 宿舍熱水供應問題

在學生宿舍方面，因熱水系統設置於大學生宿舍頂樓，113 年度已全面設置遮蔭設施(增設屋頂太陽能板)，防止熱水系統風吹日曬雨淋造成損壞，得以延長設備服務年限，並安排廠商定期保養鍋爐區熱水系統；此外，114 年爭取教育部補助汰換老舊不堪使用設施，可增強宿舍熱水穩定供應。

惟仍未到使用年限之熱水系統設備，仍有故障不靈敏之情況發生，透過管理員每日巡檢，宿舍報修系統若有報修案件亦錄案追蹤，立即聯繫廠商到校檢測維修，使熱水供應能儘快回復使用。

(九) 推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度

1. 太陽能建設：本校太陽能建設，預計建設總量 8.48MWp(百萬瓦)太陽能發電設備，預計於 115 年年底完工。因建設區域為停車場，施工環境場域多為校內師生活動的空間，容易影響到校內師生的作息及安全。施作期間需要與廠商進行充分的溝通，並請校內受影響的單位進行協調合作，確保施工環境的安全與衛生管理。完成建置後，太陽能光電設備的運行，可能受到人為或是自然災害的影響，發生電器火災或是電力災害，需要針對光電設備和場域可能發生的危害，進行環境安全危害因子評估，及全校師生相關的環境安全衛生教育訓練。
2. 持續深化綠色大學各項指標發展，減廢、減碳為首要目標，前述太陽能為減碳環節之一，另交通減碳亦為當重要之項目，本校已實施公車校內各站免費、補助台中高鐵往返免費等作為，後續應設置電動車充電樁等設施。

（十）鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量

本校近年申請國科會專題研究計畫自 112 年度起開始向上增長，計畫金額及數量開始回升。本處擬積極參與政府政策之整合型跨領域專案計畫徵求說明會，搜尋媒合相關領域之教師，提供計畫相關資料供有意願申請之教師參考，鼓勵教師組成研究團隊申請計畫。

另外，為使未獲國科會研究計畫補助之教師不因失去補助而中斷研究，本校特訂定「國立暨南國際大學補助教師執行專題研究計畫試行辦法」。本辦法業於 112 年 12 月 5 日第 596 次行政會議正式通過，已於 113 年 8 月 1 日起正式開始實施。113 年度核定 8 案，共補助新臺幣 75 萬元整；114 年度核定 2 案，共補助新臺幣 19 萬元整。希望藉此鼓勵老師踴躍向國科會提出研究計畫案，若申請未通過也可以藉此申請校內研究補助，期許讓本校教師研究不間斷。

（十一）提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模

本校 114 年度產學合作計畫件數及總金額較 113 年度明顯減少，主要係部分政府機關延續型委辦計畫案已結束，或改由其他單位承接執行所致。未來將持續檢討並修訂相關法規與配套措施，完善產學合作制度，並結合本校特色領域，媒合校內教師與產業界合作，促成產學合作專案，以爭取更多外部資源，提升本校整體產學合作績效。

114 年推廣教育學分班收入減少係因未辦理泰國境外班（113-1 開設境外永續發展創新策略商業經濟推廣教育碩士學分班），另新增非學分班-僑生先修班，因此總修課人次成長 26%，總收入成長 39%，為持續提昇推廣教育收入穩定成長，因應對策如下：

1. 開設運動證照課程，發展水沙連探索證書（特色課程）、C 級裁判教練證照、定向越野等課程，朝向開設證照班的方向來強化推廣教育的含金量。
2. 既有推廣教育學分班及非學分班鞏固及進化：增加開班數量，針對現行強勢與高需求的課程開發周邊課程，並提高教學品質。透過市場調查、行銷

宣傳、合作夥伴拓展和師資培訓等措施，促進推廣教育的穩健發展。

3. 開發新的非學分班課程：因應目前科技趨勢開設 AI 相關課程，及更多與市場需求相符的非學分班課程，並根據學員的反饋和需求進行調整和改進。同時，加強與政府機構和企業的合作，開展相關補助訓練課程，擴大課程的規模和影響力。

(十二) 建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業

114 年度創業育成中心積極推動學生創業團隊申請參與相關創業計畫，於教育部青年發展署 U-start 創新創業計畫投件數雖創下近 4 年新高，然而獲得補助之團隊數量無法突破，導致補助經費收入減少。對此，創業育成中心除了持續優化校園創業環境外，加強協助輔導學生創業團隊相關企畫書之撰擬，提出以下改進方案：

1. 創新創業課程模組優化以及獎勵制度建置。包含原本的自辦系列課程與活動(如萌芽初階班、萌芽進階班、創業營、創業競賽)進行期程與內容的修正，期待以系統化並引進更多不同產業翹楚及導師陪伴制度，讓學生創業團隊更能將創新思維具體實現。同時與通識教育中心與本校各學院合作開辦「創意創新創業學分學程暨微學程」，以及與通識中心開設特色領域通識課程，培養本校學生創新創業的基礎概念，提升其創造力及創新思維，期待能廣招更多學生參與相關計畫的投入。此外，訂定「國立暨南國際大學師生參與專業競賽獎勵要點」，建立明確之競賽獎勵與支持機制，鼓勵師生積極參與校外專業競賽，強化實戰經驗與外部能見度，全面提升本校創新創業培育成效與競爭力。
2. 育成中心持續強化創業輔導制度建構。訂定「國立暨南國際大學創業團隊進駐辦理公司設立登記審查辦法」，建立創業團隊公司設立之審查與輔導機制，協助師生團隊依法完成公司設立登記，完善校內創業支持流程，提升創業團隊法人化與商品化之推動效率。同時，育成中心積極建構企業成長與資本市場接軌機制，訂定「國立暨南國際大學研究發展處創業育成中心推薦企業登錄證券櫃檯買賣中心創櫃板作業要點」建立推薦優質企業登

錄證券櫃檯買賣中心之輔導流程，協助具潛力之新創企業進行體質強化與策略規劃，推動企業邁向資本市場發展。未來將持續結合校內專業能量與外部產業資源，強化創業輔導深度與制度完整性，促進校園新創與地方產業之鏈結發展。

3. 建置全校型的創新創業生活實驗基地(Living Lab)：圖書館地下室 012 室讀創生活實驗基地 Living Lab 已於 113 年 5 月正式啟用，提供師生能夠充分進行理論與實務對話的空間，作為推動及辦理創新創業相關課程與活動的場域，讓本校師生可在此空間進行跨域創新的對話。並整合管理學院 109 多功能會議室及 110-2 共同工作空間，透過多空間串聯運用，強化創業團隊培育動能與跨域合作機制，提供師生更完善之創新實驗與創業實踐環境。

(十三) 建構國際化人力資本，提升國家競爭力

鼓勵本校教師與姊妹校合作辦理雙聯學制和交換教師，共同指導優秀碩博士生參與講學及研究：考量雙聯學制推動過程需投入相當行政與教學資源，為強化教師及系所參與動能，本校於 114 年修訂推動雙聯學制經費補助要點，新增補助措施，除原有補助系所教師推動雙聯學制經費外，另針對選送本校學生赴國外修讀雙聯學位或接受外國學生來本校修讀雙聯學位之系所提供補助金。本校亦訂定教師接受外國學生實驗室研究實習補助要點，對指導外國學生來校進行研究實習之教師提供補助，每學年最高補助新臺幣五萬元。以提升本校雙聯學制推動能量，促進跨國研究合作與國際人才培育，並進一步深化本校與海外姊妹校之學術交流。

鼓勵學生參與海外研修、雙聯、實習、志工、國際營隊及出席國際會議：為提高學生赴海外實習及參與國際志工的意願，業請系所老師輔導有意願的學生提出申請，並鼓勵老師踴躍申請教育部學海系列及青發署國際志工計畫、百萬圓夢計畫，補助學生出國經費。如計畫執行無違反補助單位規定之情事，計畫配合款由國際處支應，系所毋需自籌計畫配合款經費；若無獲

得相關外部經費補助，亦可向國際處提出申請，並經國際事務會議審議後，核定補助經費。

為鼓勵學生參與海外研修及雙聯學位計畫，本校持續擴展與姊妹校之合作，使可申請雙聯學制之學校及系所逐步增加。惟考量學生出國修讀雙聯學位之經濟負擔，部分學生參與意願仍有提升空間。為提升學生參與動機，本校於 114 年修訂相關補助規定，除原有 20 萬元出國雙聯補助外，新增完成雙聯學位後可再核發 10 萬元獎勵金之措施，以鼓勵學生積極參與雙聯學位計畫。

（十四） 建構國際交流合作網路，善盡全球公民責任

拓展國際夥伴關係：定期檢視與姊妹校之合作情形及聯繫窗口，加強與既有姊妹校之互動交流。惟部分姊妹校合作仍以學生交流或簽約合作為主，實質學術合作仍有深化空間。未來將透過既有交換教師作業要點及雙聯學制經費補助機制，鼓勵本校教師與姊妹校進行交換講學、共同研究及雙聯學制合作，以提升國際合作深度並拓展本校雙聯學制合作學校。

爭取境外生源：為吸引外國學生來校就讀，由校務基金支持給予每月獎助學金及學雜費補助，而外國學生人數逐年提升，獎勵金經費亦相對提高，學雜費收入卻無法等比例提升。期能透過申請國合會補助，爭取邦交國學生來校就讀，或與海外姊妹校合作，申請教育部新培英計畫，鞏固與姊妹校交流關係，亦提供獎學金方案，增加外國學生人數及降低本校校務基金支出。

在境外學生生源上，避免過度依賴單一國家、單一姊妹校或單一招生管道，避免因國家政策改變、匯率波動、簽證限制或政治情勢而影響招生。為拓展本校全英碩士學位學程知名度，初期先祭出獎學金吸引優秀學生，再與學生入學後學業、研究表現補助連動，滾動式調整獎學金政策。發展校友推薦與學生口碑招生，節省行銷宣傳成本、可信度高，降低海外招生展、廣告與代理成本。

另本校境外學生之僑生生源，原只經由海外聯招會之「個人申請」及「聯合分發」管道，其主要僑居地來自東南亞地區，近年來因港澳地區受大環境影響，生源萎縮甚多，為擴大招生來源，並因應少子化之影響，本校自113學年度起，另行增加僑生「單獨招生」之招生管道，並增修入學獎學金發放對象、金額及發放方式，除此之外，並積極參與各項海外招生教育展，期藉多元方式，穩定並增加海外僑生之生源。

強化境外學生照顧、輔導：本校推動國際學伴制度，以協助境外新生適應校園生活並促進校園國際交流。目前學伴人數與境外新生人數大致相當，然部分具經驗之學伴隨畢業離校，使經驗傳承與服務能量延續面臨挑戰。未來將透過建立學伴培訓機制、促進資深學伴帶領新任學伴及強化經驗分享制度，以持續提升學伴制度之服務品質與輔導成效。另為鼓勵更多本地學生參與擔任國際學伴，除定期辦理國際學伴招募說明會，推廣國際學伴的申請及培訓，亦訂定相關鼓勵措施，若於服務期間表現優異者，由國際處依本校校規申請敘獎，另於國際處辦理之海外交換、海外志工及其他國際交流活動時，國際學伴之服務證明與敘獎證明可列為加分項目，藉此吸引本地學生申請，以增進國際學伴的人才庫。

(十五) 英語課程創新規劃與其他外語學習

依每學年新入學學生程度調整教材內容，鼓勵學生參加外語天地課程增加接觸英、外語機會，並引導學生自主學習線上課程。鼓勵學生建立英語學習歷程檔案。並加入生成式 AI 輔助英語學習於大一大二英語必修課程內，訓練學生 AI 能力。

(十六) 教師專業發展

為提升本校學生專業英文能力，「全校英語文課程創新」教師社群成員共同檢視 MyET 專業學術英文(ESAP)單字集課程的方法，討論後續發展是否為適合本校學生在專業英文的學習及練習方式。社群成員共同研討目前實施各學院的專業學術英文字彙至本校大一英文及大二英文課程的狀況，視情況而適時修正以利本校學生增加所屬學院之專業英文，藉以提升本校學生修習各系所之 EMI 課程。

（十七） 計算機與網路中心

針對本年度新世代校務系統之建置與智慧校園環境之轉型，整體執行進度雖均符合預期目標，但在實際運作過程中仍有持續精進之空間。新系統全面上線初期，由於操作邏輯與舊系統有所差異，部分行政單位與師生在適應初期仍需諮詢。未來本中心將搭配使用教學手冊或影片操作指南，降低使用者的學習成本，確保行政作業效能，可隨系統升級而提升。

關於資訊安全風險及 AI 導入風險，隨著校務系統逐步整合、資料集中化及生成式人工智慧（AI）工具日益普及，資訊安全與 AI 應用風險已成為校務發展的重要課題。在資訊安全方面，面臨勒索軟體、帳號盜用、社交工程及系統攻擊等威脅，本中心將持續強化防火牆、端點防護、弱點掃描、異地備份及資安教育訓練等防護機制，以提升整體資安防護能力，確保校務系統穩定運作及重要資料安全。在 AI 應用方面，則可能衍生資訊正確性不足、個人資料外洩、智慧財產權爭議及過度依賴 AI 等風險，本中心將加強教職員工教育訓練，並推動資訊安全與個人資料保護宣導，提升風險辨識與正確使用能力，在兼顧創新應用效益的同時，確保校務資訊安全與治理品質。

（十八） 圖書館

1. 讀者閱讀習慣更改，電子資源逐年有漲幅：本館致力成為師生教學與研究堅強後盾，將持續努力爭取補助款挹注，擴充館藏採購經費，豐富館藏資源。由於採購電子資源每年約有 6% 的漲幅，且支出佔本館圖書預算 6 成以上，採購電子資源前，會蒐集使用統計數據進行成本效益分析，優先採購本校最需要、最符合成本效益之資源，並積極參加各式聯盟，與聯盟圖書館共建共享電子資源。針對本校未購置之電子資源，除了提供讀者國內外館際合作管道，每年亦提供補助教師檢索下載費服務。
2. 積極徵求辦展合作單位：在辦展方面，亦須向外尋求合作單位，方能激發新的議題，吸引讀者的目光。

3. 新增服務項目：提供按摩椅服務，為有效緩解讀者長時間伏案讀書的疲勞，圖書館於 114 年添購 3 台按摩椅，提供讀者紓壓的服務，近日在學生社群上引起熱烈討論，更有同學直呼這是學校近年最有感的「優良政績」，由於反應極佳，特訂定相關規則，請使用者遵守。

（十九）人文學院

1. 有關提高教師研究能量部分，將透過各專業教師社群的成立與持續運作，推動本院教師共同討論，進行知識激盪與研究資源共享，積極提出研究計畫申請案，提升本院研究能量。
2. 拓展招生為未來重點工作，將積極推動各系與目標高中端進行交流，舉辦各類座談與活動，以強化本院各系與學程的知名度，提升優秀學生就讀本院各學系學程之意願，提高招生率。
3. 推動本院各系學程的課程整併與實務接軌，以提高學生就業力；在課程改革之外，辦理專題講座，落實學用合一的教學理念。
4. 鼓勵本院各學系學程辦理學術研討會、工作坊或論文發表會，提供師生學術成果發表之機會與平台；同時也可以增進學術對話與合作交流。

（二十）管理學院

整體而言，本院以制度創新為基礎、以全英語學程為動能、以國際認證與雙聯學制為拓展路徑，並以 USR 國際鏈結深化社會參與，逐步形塑「跨域整合、國際移動、實踐導向」之教育模式。未來，本院將持續朝以下方向精進發展：

1. 持續深化「院進院出」制度，強化跨系課程整合與跨域學習路徑設計，建立更具彈性與整合性的培育模式。
2. 擴大全英語授課與國際招生規模，並深化雙聯學制與國際合作網絡，提升學生國際移動機會與全球就業競爭力。
3. 強化研究能量與跨域研究合作，鼓勵教師參與國際研究計畫並提升高品質學術論文發表，逐步提升學術影響力。

4. 深化產學合作與 USR 國際鏈結，推動在地議題與國際發展接軌，促進學生實務能力培養與社會影響力擴展。

在少子化與全球高教競爭並存的環境下，本院不僅完成教學體制轉型，更建立具國際可讀性與市場辨識度之品牌定位，朝向成為兼具學術品質、國際鏈結與社會影響力之國際商管教育樞紐穩健邁進。

（二十一） 科技學院

本院賡續致力於爭取國科會補助計畫、產學合作計畫、專利申請、及國際期刊論文之發表，表現皆相當亮眼。本院將持續鼓勵院內教師積極參與計畫徵求說明會並提出計畫，強化與產官學界之產學合作關係及技術服務，積極對外爭取資源，以增加計畫經費收入。另在推動國際化方面，本院持續辦理國際研討會及國科會專題計畫研究成果發表會，透過技術領域的交流，除邀請國內外學者參加，亦開放視訊參與，使科技交流無國界，並與國外名校(如日本熊本大學等…)簽訂院級合作備忘錄(Memorandum of Understanding, MOU)。

本院將持續配合學校政策，積極拓展外籍學生生源，透過本院各系所外國學生或博士後研究引薦外國學生申請入學，並由系所及教師提供研究獎助金吸引學生就讀；「智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程」預計於 115 學年度開始招生，並鼓勵研究生以英文撰寫方式呈現專題製作，藉此推動及引導學生多面向使用英語，持續營造優質教學環境，擴大招收國際學生，提升本國學生語言能力及國際視野，培養具備國際移動能力之人才。

（二十二） 教育學院

1. 教師學術研究能量仍待提升：本院現有專任教師 43 人，114 年度執行國科會研究計畫件數僅 12 件，教師整體學術研究能量仍有待提升。本院將透過成立跨域研究團隊（教師社群），掌握教育熱門研究議題，鼓勵教師積極爭取校內外資源並研提跨域研究計畫，以有效提升本院教師研究能量與學術品質。
2. 受限大學總量管制以致學院規模難以擴大：本院因成立及發展時間較晚，

且受限教育部招生總量管控，在既有員額規模限制下，不易成立新系所或擴增招生名額，如何透過外加名額招收更多境外生以擴增本院規模，及如何積極爭取校外計畫以增加本院教學資源，將成為本院後續努力的重點。

（二十三） 水沙連學院

1. 教師專業發展與跨域協作可進一步強化：本院現已建立跨領域師資團隊，並透過教師社群、研討會及專題講座提供教師增能機會，但部分教師對跨課程合作的持續參與度仍有限，導致跨領域協作成效尚未完全發揮。學院未來將規劃更制度化的教師協作機制，以強化教師專業成長與跨域整合能力，進而提升學生跨領域學習的實質成效。
2. 學生實踐與參與機會尚有提升空間：雖本院積極舉辦走讀、營隊、移地研究及戶外教育活動，但學生參與度與持續性仍有提升空間，部分活動因名額或時間限制，無法讓更多學生長期參與，影響學習深度與實務能力養成。未來可規劃年度系列活動，並導入學生反饋與自主專案參與機制，讓學生有更多機會將所學理論轉化為實務成果，提升教育成效。
3. 國際連結與合作持續深化的需求：目前國際交流以移地研究及講者邀請為主，學生國際移動與跨文化參與機會仍有限，對於提升學生全球視野及跨國實務能力仍有進步空間。學院後續可建立長期合作夥伴網絡，增加海外實習、跨校研究專案與國際工作坊等機會，並鼓勵學生參與國際研討會與發表，以深化國際連結並強化學生全球競爭力。

（二十四） 護理暨健康福祉學院

1. 國際鏈結的推動需有長期、充裕、穩定的經費與資源挹注，方能有效擴大師生對國際交流的參與意願與動機。
2. 本院各系所未來就業出路與國家證照考試緊密相關，同時對後續招生及系所評鑑有重大影響。學生在學期間必須持續予以考照輔導，以加強學生通過考照比率。
3. 考量少子女化及生源減少等問題，招生不易。未來要增加與高中端生員間

的互動，並增加學院各系所的曝光度，讓學生多認識本學院，以利拓展招生來源。

4. 學校可加強與企業的合作，與企業聯合開展一些實務課程，深化產學合作，以提高學生的職能素質和競爭力。

五、綜合結論

- (一) 本報告立基於 114 年度財務規劃報告書，各學術與行政單位分別就原財務規劃之績效成果進行檢閱。各單位審視各自業務工作績效目標，並在本報告書中，就達成與未達成目標項目，進行政策成效評核，並就未達成目標項目，提出後續檢討與改善措施。提報單位包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、環境保護暨安全衛生中心、語文教學中心、主計室、計算機與網路中心、圖書館、人文學院、管理學院、科技學院、教育學院、水沙連學院及護理暨健康福祉學院。
- (二) 績效目標設定，必須具體明確，明確指出那些目標任務要完成、完成標準是什麼，以及目標完成的時間表。績效目標應該是可以量化的，且具有挑戰性及具實現性，透過具體的數字、比例來衡量績效的達成情況。整體而言，本校行政與學術單位績效目標設定多數符合上述標準，然仍有少數單位績效目標設定過於抽象，較難看出績效達成成效。
- (三) 建立強而有力的品牌，是吸引海外學生的關鍵，網站設計與內容美觀強化正強化中。國際處目前已運用 Facebook、instagram 及 LINE 等社群媒體積極宣傳。此外，境外生招生資訊，亦已定期更新於本校相關英文網頁。
- (四) 少子女化已是個不可逆的趨勢，本校所採取的因應措施如下：
1. 調整招生策略：加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提供更多元的學習支持與輔導，並提供獎助學金，吸引更多優秀學生的報考。
 2. 加強國際互動：學校積極參與海外交流與宣傳活動，增加本校曝光度以招收更多來自海外學生，提高學校的國際影響力和知名度。
 3. 推動教育創新：配合 AI 時代教育理念，鼓勵教師採用多元創新教學方法和支持學生的不同的學習模式。
 4. 雙語 EMI 課程開設：健全開課支持系統，持續培育教學師資。
 5. 重視師資培養：學校可加強師資培養，提高教師的專業水平和教學能力，以提高學校的整體教學質量。
 6. 深化產學合作：學校可加強與企業的合作，與企業聯合開展一些實務課程，提高學生的職能素質和競爭力。

前列努力使 114 學年度在學學生總人數仍維持 6,512 人的高水準，而 114 學年度大一新生註冊率更達 98.50%，較 113 學年度大一新生註冊率 97.41%更為提高。這不僅是一組數字，還象徵著暨大對學生的吸引力與教學品質的保證，更是全校同仁面對少子化的具體績效。

總體而言，相較於 113 年度，114 年度業務收入略有成長，然受世界經濟波動與通貨膨脹影響，業務成本與費用亦較去年增加，財務績效上運作持平。未來仍需積極爭取各項產學合作補助計畫經費，以擴增財務來源；並應持續推動全校開源節流措施，以穩定掌握財務永續性。尤其要促進財務運用彈性，設法以多元化形式增加自籌收入，以追求預算執行結果收支平衡或有賸餘，達成校務基金執行之正值效率，提升本校財務管理與營運績效。

然而，可喜的是隨著自籌收入的逐年成長，學校的可用資金也從近年平均現金經常支出的 3.99 倍增至 6.31 倍，展現本校穩健的財務管理能力。學校以創新的治理策略，在 2026 年世界創新大學排名（World University Rankings for Innovation,WURI)中，獲得全球第 69 名佳績，未來持續結合產官學界資源，推動校產活化與多元化收入來源，將為暨大的未來發展奠定永續發展的堅實基礎。